

2022 レポート課題集

通信教育部

北海道情報大学

【 目次 】

心理学	1
哲学	2
物理学の基礎	3
基礎生命科学	7
サステナビリティ学	8
モチベーションの科学	9
メディア・リテラシー入門	10
健康科学	11
英語Ⅰ(初級英語読解)	12
英語Ⅱ(初級英会話)	20
英語Ⅲ(中級英語読解)	21
英語Ⅴ(実用英語)	22
初級中国語	31
憲法	42
経営の基礎	43
経営の応用	44
マーケティング論	45
簿記原理基礎編	46
法学	52
商法	53
経済学入門	54
経営史	59
流通概論	60
現代経済学	61
人的資源管理論	65
職業指導	66
民法入門	67
経済学への招待	68
流通の仕組み	69
行列と連立1次方程式	70
コンピュータサイエンス入門	75
プログラムの仕組み	76
オペレーティングシステム基礎論	80
コミュニケーション概論	81
三角関数・指数関数・対数関数	82
電子工学概論	84
ネットワークシステム概論	85
経営情報システム	88
複素数	87
一変数の微分法	89
一変数の積分法	91
データ解析入門	93
情報倫理	94
経営者と意思決定	95
ブランドマネジメント	96
定量分析とその応用	97
財務会計学基礎編	98
情報システム学概論Ⅱ	99
経営科学	100

管理会計論	101
産業心理学	102
イノベーション概論	103
消費者行動論	104
ホスピタリティマネジメント	105
健康と社会	106
イノベーション組織論	107
経営戦略と企業経営	108
ベクトル空間と線形写像	109
プログラム設計	113
プログラミング言語の仕組み	114
アルゴリズム	118
オペレーティングシステム	121
インターネットアプリケーション	122
デジタル画像概論	123
知識マネジメントとその応用	125
代数学	126
多変数関数の解析	128
確率論	130
e-ビジネス総論	132
サプライチェーンマネジメント	133
ベンチャービジネス論	134
アントレプレナーシップ論	135
ソフトウェア開発技術論	136
情報社会論	137
IT マネジメント	141
ネットワークセキュリティ	142
知的所有権論	143
情報職業論	144
データベースシステム	145
データベース技術	148
音声情報処理	149
コンピュータネットワーク	150
人工知能の基礎	152
ソフトウェアエンジニアリング	153
応用数学	156
統計概論	158
健康情報学	160
コンピュータグラフィックス	161
暗号とインターネットセキュリティ	162
情報科教育法Ⅰ	163
情報科教育法Ⅱ	167
商業科教育法Ⅰ	171
商業科教育法Ⅱ	172
数学科教育法Ⅰ	173
数学科教育法Ⅱ	176
数学科教育法Ⅲ	179
数学科教育法Ⅳ	182
数学科教育法Ⅴ	183
教育原理	184
教職概論	185

教育制度論	186
教育社会学	187
教育心理学	188
特別支援教育論	189
教育課程論	190
道德教育の理論と実践	196
教育方法論と総合的な学習の時間の指導法	197
特別活動論	198
生徒指導	199
学校教育相談	200
進路指導	201
教育の方法と技術	202

カリキュラム ('05) ('15)	心理学	担当教員：稲田尚史	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>心理学を学習し、最も関心を持ったテーマについて、関心を持った理由を明らかにした上で、自身の経験等と心理学的知見とを結びつけながら考察せよ。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	1,200字～2,000字（図表を含む）・横書き		
注意事項	<p>テキスト、参考書及び学習用プリントの該当箇所をよく読み作成すること（丸写しにならないよう必ず自分なりの考察を行うこと）。</p> <p>参考図書・文献名をレポートの最後に記すこと。</p>		
そ の 他	テキストの各講末の参考書を参照するとよい。		

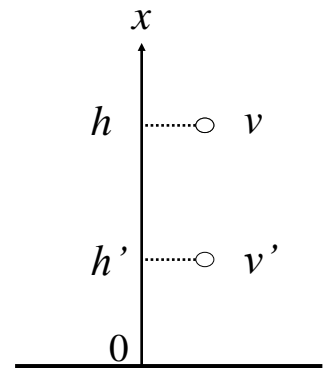
カリキュラム ('05) ('15)	哲学	担当教員：三 浦 洋	2単位
設 題			
<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>下記より1題を選んでレポートを作成すること（選んだものだけをレポートに記入）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ソクラテスの哲学 2. 普遍論争 3. デカルトの哲学 4. カントの実践哲学 5. 実存主義の哲学 			
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	1,100字～1,200字（図表を含まない）・縦書き		

カリキュラム ('05) ('15)	物理学の基礎	担当教員：穴 田 有 一	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>次ページ以降に出題</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。 ※課題や問の番号を明記して解答を記入すること		

物理学の基礎 レポート課題・解答用紙 1

課題 1 質量 m (kg) の物体が重力の作用で落下した。以下の問いに答えなさい。ただし、重力加速度は g (m/s^2) とし、空気の抵抗などは考えないことにする。

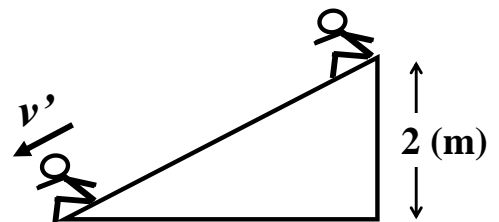
問 1 物体が力 F (N) の作用を受けて Δx (m) 落下したとき、物体の速さが v (m/s) から v' (m/s) に変化した。このとき、力 F (N) が物体にした仕事によって、物体の運動エネルギーが変化した。仕事と運動エネルギーの変化の関係を式で表しなさい。



問 2 物体が、重力の作用を受けて地面からの高さ h (m) から h' (m) まで落下するとき、重力がこの物体にした仕事を m と h を用いて求めなさい。

問 3 物体が、重力の作用を受けて地面からの高さ h (m) から h' (m) まで落下するとき、物体の速さは v (m/s) から v' (m/s) に変化した。問 1、問 2 の関係から、力学的エネルギー保存則を導きなさい。

問 4 高さ 2 m の滑り台から体重 15 kg の子供が滑り降りる。滑り始めるときの速さが 0 だとする。摩擦がないとして、下まで滑り降りたときの速さを求めなさい。ただし、重力加速度を 9.8 m/s^2 とする。



物理学の基礎 レポート課題・解答用紙 2

課題 2 熱力学第 2 法則に関する次の事項を説明しなさい。

(1) トムソンの原理

(2) クラウジウスの原理

(3) 第 2 種永久機関

(4) 不可逆現象

物理学の基礎 レポート課題・解答用紙 3

課題 3 光電効果に関する次の問いに答えなさい。ただし、プランク定数は 6.626×10^{-34} (Js) とする。なお、計算やその説明を省略しないで書きなさい。

問 1 仕事関数の値が 9.05×10^{-19} (J) の金属に振動数が 5.0×10^{15} (Hz) の光を当てたら電子が飛び出した。この電子のエネルギーを求めよ。

問 2 ある金属に振動数 5.0×10^{15} (Hz) の光を当てたら、 1.64×10^{-18} (J) のエネルギーをもつ電子が飛び出した。この金属の仕事関数 (J) を求めなさい。

カリキュラム ('05) ('15)	基礎生命科学	担当教員：居弥口 大 介	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>教科書を読んで、以下の設問について解答しなさい</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 細胞内小器官の（1）核（2）ミトコンドリア（3）リボソームについて、役割を書きなさい。 2. 好気呼吸と嫌気呼吸の違いについて、関係する代謝経路とエネルギー合成効率を中心に説明しなさい。 3. タンパク質の役割について列挙しなさい。 4. （1）血液を構成する成分を答えなさい。（2）これら各成分の役割について簡潔に説明しなさい。 5. 交感神経と副交感神経の違いについて述べよ。 6. ホルモンとは何か、また内分泌攪乱化学物質とは何か、簡潔に説明しなさい。 7. （1）予防接種とは何か述べよ。（2）予防接種が感染予防に有効である理由を獲得免疫の説明とともに述べよ。 8. セントラルドグマについて説明しなさい。 9. 遺伝暗号について説明しなさい。 10. 最近、気になったバイオテクノロジーや医薬関連のニュースについて述べよ。 		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		

カリキュラム ('05) ('15)	サステイナビリティ学	担当教員：横山 隆	2単位
設 題			
<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>学習プリントおよび教科書を読んで以下の設問に答えなさい。</p> <p>問題1 生物多様性について、コンスタンザ博士らの研究によって経済学の概念で定義づけられている生態系サービスと自然資本について説明し、その価値についても具体例を示して説明してください。</p> <p>問題2 日本において歴史的に活用されてきた里山について説明し、なぜ日本の生物多様性保全の鍵を握っているのか具体的に説明してください。また、日本の里山の現状についても説明してください。</p> <p>問題3 ホットスポットの定義について説明し、世界の中でホットスポットと定めることのできる地域を5箇所選び、その特徴も説明してください。</p> <p>問題4 近代から現代に向かって、われわれの社会が石油漬けとなった理由について説明してください。記述内容としては、原油掘削技術、モータリゼーション、石油化学製品をキーワードにしてください。</p> <p>問題5 石油代替エネルギーについて、どのようなものが想定されるか、そのメリット・デメリットも含めて説明してください。記述内容としては、原子力、石油以外の化石燃料、再生可能エネルギーをキーワードにしてください。</p> <p>問題6 東日本大震災、そして福島第一原発事故以後の「原発依存度低減のシナリオ」について国民から意見を求めた、いわゆる「国民的議論」についてその内容を説明し、これに対するあなたの意見を述べてください。記述内容としては、3つのシナリオの内容と、これに対するあなたの意見とその根拠をキーワードとしてください。</p>			
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	1,200字から2,800字（図表は含む）・横書き		

カリキュラム ('05) ('15)	モチベーションの科学	担当教員：金 間 大 介	2単位
設 題			
<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>以下の課題に解答して下さい。</p> <p>課題 1 第 6 章のストーリーで登場した定山新社長は、今後、どのような行動を取るべきだと思いますか？ 従業員のモチベーション、会社のこれまでの状況、会社の今後の方向性などを考慮した上で、論じて下さい。</p> <p>課題 2 内発的モチベーションと外発的モチベーションは、わかりやすい対極的な概念である一方、実際には両者の要素が同時に混在した状況が想定できます。例えば、若手研究者は、純粋な興味関心から研究に打ち込む一方、いち早く業績を上げ、安定した職や名声を得たいという外的な誘因にもさらされています。 そのような状況について、具体例を挙げながら説明して下さい。また、その際、アンダーマイニング効果が及んでいるかどうかについても言及して下さい。</p> <p>なお、インターネット、書籍、新聞記事、他者の解答等の一部あるいは全部をコピーして提出した場合、その時点で不合格とし、採点を中止します。これらを参考にしながらレポートを作成する際は、必ず文中にて引用を明記するとともに、レポートの末尾に引用文献リストを提示して下さい。</p>			
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	文字数の制限はしない。横書き。		

カリキュラム (05) (15)	メディア・リテラシー入門	担当教員：伊 東 正 剛	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出> 以下の課題に解答して下さい。</p> <p>課題① 「10代からの情報キャッチボール入門」の中で、著者の下村健一さんは「受信と発信はコインの裏表だ」と指摘しています。どのような意味でしょうか。</p> <p>課題② 「フェイクニュースの見分け方」の中に書かれている「ハンナ・アーレントの教訓」というのはどのような教訓でしょうか。わかりやすく説明したうえで、現実を単純化させることで陥る罠とフェアネスチェックの視点について論じてください。</p> <p>課題③ 「はじめてのニュース・リテラシー」の中に「インターネットの普及によって人類史上初めて『自分が知りたい情報』だけを選択することが可能になった」という説明があります。『知りたい情報だけを選択できる』というのはどういうことでしょうか。弊害はないのでしょうか。「エコーチェンバー」「フィルターバブル」「陰謀論」などのことばを参考に論じてください。</p> <p>課題④ あなたが関心を寄せているテーマについて複数の新聞かネットニュースの記事を読んで比較し、相違点を指摘したうえで自分の意見をまとめてください。テーマは政治、経済、科学、事件事故、医療、教育、スポーツ、芸術などジャンルを問いません。ただし特定の趣味の領域に偏ったものは避けてください（例えば好きなアイドルについての記事を読み比べてみたなど）。取り上げた記事の新聞名（ネットなら媒体名）と日付、見出しは必ず明記してください。明記されていない場合はたとえ優れた解答内容であっても不合格とします。読み比べる時には「10代からの情報キャッチボール入門」の四つのギモンと「フェイクニュースの見分け方」を頭の隅に置いて読んでください。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	4つの課題で2,000字以内。横書き。		

カリキュラム('05)('15)	健康科学	担当教員：綿谷貴志	1単位
設 題	<p>教科書の第1～5章の内容を対象とし、すべての章の内容に関してそれぞれ400程度でまとめたレポートを作成してください（つまり、2,000字程度のレポートを1つ作成するという事）。</p> <p>レポート作成の際には教科書や学習用プリントを参考にし、単に学習した内容を並べるだけではなく、それを通して自身がどのような学びを得たかについても適宜触れてください。</p>		
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：市販のレポート原稿用紙（横書き）		
文字数等	2,000字程度（図表を含む）・横書き		
注意事項	レポート内に学籍番号と氏名を忘れずに記載すること		

カリキュラム ('05) ('15)	英語 I (初級英語読解)	担当教員 : Charles McLarty	2 単位
設 題	<p>次ページの問題を解くこと。</p>		
作成方法は「筆記」のみ			
筆 記	筆記用具：特に指定しない 用 紙：次ページ以降の専用解答用紙を印刷して使用すること		

Comprehension Check

Read the dialog on page 7 and answer the questions below by circling them True (T) or False (F).

- | | | |
|--|----------|----------|
| 1 Miyu knows the P.S.U. Bookstore very well. | T | F |
| 2 Miyu is searching for magazines and candy. | T | F |
| 3 Scott is friendly to Asian people. | T | F |
| 4 Jason likes to razz Scott. | T | F |
| 5 Jason's friend is a teacher of E. S. L.* | T | F |

Fill in The Answers

Check the dialog again and write the correct answers in the blank spaces provided. Use complete sentences, when possible.

1 Why did Miyu come to the P.S.U. Bookstore?

2 When Scott and Miyu are talking, who enters the bookstore?

3 Where in the bookstore are the E.S.L. textbooks?

4 What place do Miyu, Scott and Jason go to after talking in the bookstore? _____

5 How many people participated* in this conversation?

● (to) participate- 参加する

Multiple Choice

Find the correct answer below and circle it.

1 Jason is “from out of town” means that:

- a he is from New Zealand
- b he is from Portland
- c he is not from New Zealand
- d he is not from Portland

2 Miyu’s “major is E.S.L.” means that:

- a she is studying English as a Seventh Language
- b she is studying English as a Second Language
- c she is studying English as a Second Luggage
- d she is not studying English as a Second Language

3 “Scott is a Portlander” means that:

- a his hometown is near Portland
- b his hometown isn’t Portland
- c his hometown is Portland
- d his hometown is Oregon

Fill In The Answers

Check the conversation again and write the answers to the questions below:

1 Where in Japan is Miyu’s hometown?

2 What kind of course is Jason taking at PDX Online University?

3 What is the Japanese word for people from Hokkaido?

4 Scott’s hometown and Miyu’s hometown have a special relationship.* What kind of relationship is it?

● relationship-関係

Matching Exercise

Match the items (things) or people on the left side of this page with those on the right side. Use a pen or pencil to draw a line and connect items/people that belong together.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| *He likes to razz Scott | *Miyu Shibusawa |
| *Sister Cities | *Scott MacDonald |
| *English as a Second Language | *Jason Stolle |
| *PDX Online University | *Portland and Sapporo |
| *Japanese female student | *Miyu's classes at P.S.U. |
| *Oriental freak | *Jason's secret |
| *kiwi fruit | *Hokkaido people |
| *Portland State University | *New Zealander |
| * (to) get it | *Miyu's school |
| *Dosanko | * (to) understand |

Fill In The Blanks

Read the sentences below carefully. Then fill in the blank spaces. The answers are all from words or phrases in the exercise above

-
- 1 Miyu and Scott are both students at _____
 - 2 Portland is Sapporo's American _____
 - 3 Jason likes to _____ Scott by saying that he's an _____
 - 4 Jason is studying for his Ph.D at _____
 - 5 Miyu is taking _____ at Portland State University.
 - 6 The Japanese word for Hokkaido people is _____
 - 7 In New Zealand, the _____ is a popular fruit.
 - 8 _____ means Japanese people who live in Hokkaido.

Comprehension Check

Read the conversation of Chapter 2 again and answer the questions below by circling them True (T) or False (F).

- | | | |
|--|----------|----------|
| 1 Hot lips Pizza is near the P.S.U. campus. | T | F |
| 2 American Dream Pizza can't deliver to their home. | T | F |
| 3 Alisa McDowell wants to eat pizza for dinner. | T | F |
| 4 Steve and Hiromi are fans of the Los Angeles Lakers. | T | F |

Multiple Choice

Read the sentences below and circle only the ones that are true.

- 1 The McDowells cannot order pizza from Hot Lips because:
- a their home is outside the American Dream's delivery area
 - b their home is outside Hot Lips delivery area
 - c their home is inside the Hot Lips delivery area
 - d their home is not inside the American Dream's delivery area
- 2 Steve tells Miyu that he is happy because:
- a he likes cute, young Japanese women
 - b Miyu likes NBA basketball
 - c American Dream's pizza tastes good
 - d Miyu is attending his alma mater
- 3 Steve becomes angry because:
- a Miyu said the LA Lakers are a great team
 - b Miyu did not eat all of her pizza
 - c Miyu has never been to a Blazer game
 - d Miyu likes Hot Lips pizza more than American Dream pizza.

Fill In The Answers

Read Chapter Two's conversation again. Answer questions below.

1 Why can't the McDowells order pizza from Hot Lips pizza?

2 Who suggests that they eat pizza for dinner?

3 Where is Steve's old stomping ground? _____

4 What is the name of Portland's NBA team? _____

Comprehension Check

Read the Chapter 3 conversation again. Then answer the questions below by circling True (T) or False (F)

- | | | |
|--|---|---|
| 1 Miyu has night classes on Thursdays. | T | F |
| 2 Scott wants to do more studying today. | T | F |
| 3 Cindy can speak Japanese well. | T | F |
| 4 Scott and Cindy are both Portlanders. | T | F |

Find The Mistake

Read the sentences below. Then circle **only those that are false.**

1 Miyu stays in the P.S.U. Library to study until 6 P.M. because:

- a she feels like studying before dinner
- b she has night classes on Thursdays
- c she needs to study more

2 “Dr. Test” is:

- a the nickname of Miyu’s English Composition teacher
- b the nickname of Dr. Gherahim Nairais
- c a medical license examination for doctors

3 Cindy Yamaguchi is:

- a an attorney in Portland
- b a lawyer in Portland
- c taking daytime classes in Commercial Law

4 Scott does not like tests in political science because:

- a Dr. Nairais gives nasty tests
- b Dr. Sludge gives nasty tests
- c Dr. Sludge gives difficult tests

Fill In The Answers-Please answer the questions below.

1 Who are the two professors Miyu and Scott call infamous?

2 Why is Dr. Nairais called “Dr.Test” by students?

3 Why does Miyu say “Konnichiwa” to Cindy in Japanese?

Listen Up D-1

Miyu is at the checkout counter of the Whole Foods supermarket. She is paying for her groceries. Listen to her conversation with the clerk. Then circle the correct answers below.

1 Miyu pays for her groceries by:

- a cash
- b credit card
- c personal check

2 The sales clerk puts Miyu's groceries in:

- a a plastic bag
- b a paper bag
- c Miyu's shopping bag

3 The sales clerk gives Miyu:

- a a receipt
- b a parking stamp
- c a discount coupon

Further Listening

Now listen to the conversation again. Then answer the questions below. Be sure to listen carefully._

1 The total price of Miyu's groceries is:

- a \$12.70
- b \$20.70
- c \$20.17
- d \$12.17

2 Miyu went to Whole Foods by:

- a bicycle
- b car
- c streetcar
- d bus

Bonus Question-Why did Miyu use a paper for her groceries?

Miyu's Special Wordwrap

The wordwrap below contains words and phrases from chapters three and four. Find the words or phrases and circle them. One has been done for you. Remember, all the words curve and bend. They don't go in straight lines. Good luck!

Word and Phrase List

- 1 Nasty
- 2 Infamous
- 3 Feel like
- 4 Hit the books
- 5 Give me a buzz
- 6 (You can) say
that again
- 7 Pricey
- 8 Crazy about
- 9 Express lane
- 10 Tacos
- 11 Whole Foods _

H	I	S	T	H	E	O	B	H	W	P
C	V	T	D	E	B	C	O	V	S	R
N	I	X	O	O	D	L	K	D	I	J
N	O	A	G	F	E	Y	A	S	T	C
R	A	M	A	X	T	U	F	U	E	E
J	S	C	T	A	H	A	B	O	N	Y
R	O	T	R	D	Q	Y	U	S	A	P
H	C	S	Y	A	Z	O	F	Q	H	L
T	A	P	L	O	M	K	Z	J	S	S
L	G	N	F	A	X	Z	N	H	E	R
K	I	G	E	B	U	G	V	M	V	P
Z	V	S	A	E	L	Q	K	W	X	Z
Y	E	M	E	L	S	I	Z	E	Y	E

英語Ⅱ（初級英会話）のレポート課題について

英語Ⅱ（初級英会話）のレポート課題は、履修登録すると対象学生は閲覧することができません。

課題の内容は複数用意されており、ランダムに選択された課題が表示されますので、表示された課題について解答してください。

レポート課題は、履修登録すると科目名が表示されますので、「詳細表示」をクリックすると画面下にファイル操作ウィンドウが表示されるので、「保存」の右横にある▼をクリックしてから、「名前を付けて保存」をクリックしてファイルを保存してください。

2020年度前期 履修情報一覧

印刷授業【インターネット科目試験】（提出開始まで18日）

提出期間(1):5月11日(月)10時~5月24日(日)16時

No	単位	科目名	シラバス	レポート実習	科目試験	成績	アンケート	備考
-	-	「科目試験受験の練習」	-	提出練習する	試験(1)を練習する 試験(2)を練習する	-	-	
1	2単位	心理学	シラバス表示	課題表示 提出する	試験を受験	-	-	
2	2単位	哲学	シラバス表示	課題表示 提出する	試験を受験	-	-	
3	2単位	物理学の基礎	シラバス表示	課題表示 提出する	試験を受験	-	-	
4	2単位	基礎生命科学	シラバス表示	課題表示 提出する	試験を受験	-	-	
5	2単位	ミステリを読む	シラバス表示	課題表示 提出する	試験を受験	-	-	
6	2単位	サステナビリティ学	シラバス表示	課題表示 提出する	試験を受験	-	-	
7	2単位	モチベーションの科学	シラバス表示	課題表示 提出する	試験を受験	-	-	
8	2単位	情報を食べる	シラバス表示	課題表示 提出する	試験を受験	-	-	
9	2単位	メディア・リテラシー入門	シラバス表示	課題表示 提出する	試験を受験	-	-	
10	2単位	英語Ⅱ（初級英会話）	シラバス表示	課題表示 提出する	試験を受験	-	-	
11	2単位	初級中国語	シラバス表示	課題表示 提出する	試験を受験	-	-	

syllabus-tsushin.do-johodai.ac.jp から 2020-H0270.pdf を開くか、または保存しますか?

ファイルを開く(O) 保存(S) キャンセル(C) ×

保存(S)
名前を付けて保存(A)
保存して開く(O)

カリキュラム ('05) ('15)	英語Ⅲ (中級英語読解)	担当教員：竹内典彦	2単位
設 題			
<p>(1) ①p25～p26、スティーブ・ジョブズ ②p31～p32、ディズニーとマーベル ③p37～p38、アロハの魅力 ④p43～p44、ニューヨーク ⑤p49～p50、ロサンゼルス ⑥p61～p62、スターバックス ⑦p73～p74、アマゾン ⑧p85～p86、フェイスブック この中から最も興味を持ったユニット(章)を2つ選び感想を日本語でしっかりと長い文章で書きなさい。</p> <p>(2) 次の各問いに英語で答えなさい(長い文章で) ① What is the greatness of Steve Jobs? ② Why did Disney buy Marvel? ③ Why does Hawaii attract a lot of people? ④ What are some of the attractions in New York City? ⑤ Why is Los Angeles one of the most fascinating places in the world? ⑥ What are some of the criticisms against Starbucks? ⑦ What are some of the good and bad points of Amazon? ⑧ Write the history of Facebook.</p> <p>(3) 次の各問いに日本語で答えなさい(長い文章で)。 ① アップル社の製品を持っている人もいますが、貴方にとってのアップル製品に関わる経験を書いて下さい。 ② ディズニー社とマーベル社の代表的な作品をそれぞれ書きなさい。 ③ 「アロハ精神」とはどのようなものかを説明しなさい。 ④ ニューヨークは2001年の同時多発テロ以来どのように変わりましたか? ⑤ なぜロサンゼルス(ハリウッド)で映画産業やポップカルチャー(大衆文化)が発展したのですか? ⑥ シェルツが目指した「第3の場所」とは? ⑦ アマゾンで扱っている商品の種類(例:書籍)を書きなさい。 ⑧ フェイスブック社が利益を上げている方法を詳しく説明しなさい。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>			
作成方法は「ワープロ」または「筆記」のみ			
ワープロ	用紙等：本学通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等(無地)		
筆 記	筆記用具：ボールペン(黒・青)・鉛筆・シャープペンシル(HB・B・2B・濃い鉛筆) 用紙：市販のレポート用紙(横罫のみ)		
文字数等	特に制限なし。しかし、長くしっかりとした文章で書いて下さい。横書き。		
注意事項	①問題は全ての問に解答してください。難しい問題があったとしても努力してみましよう。 ②レポートとして簡潔というより中身の濃い答えを期待します。		
そ の 他	講義で扱った人物、土地、事物について教科書以外の機会(インターネット、新聞、本、地図、テレビ、映画、デパート、専門店など)でぜひ、フィールドワーク学習をして下さい。英語Ⅲの学習を通して、世界をより身近にしましょう。		

カリキュラム ('05) ('15)	英語Ⅴ (実用英語)	担当教員: Charles McLarty	2単位
設 題	次ページの問題を解くこと。		
筆 記	作成方法は「筆記」のみ		
筆 記	筆記用具: 特に指定しない 用 紙: 次ページ以降の専用解答用紙を印刷して使用すること		

Comprehension Check

Read the conversation of Chapter 1 again. Then answer the questions below by circling True (**T**) or False (**F**).

- | | | |
|---|----------|----------|
| 1 The advisor is from California. | T | F |
| 2 Yoshie wants to study in the United States. | T | F |
| 3 Yoshie knows Portland, Oregon very well. | T | F |
| 4 The other student's friend likes Portland. | T | F |
| 5 Yoshie's hometown is Sapporo. | T | F |

Fill In The Blanks

Complete the sentences below by writing the answers in the blank spaces. The answers are on page 11 of the textbook.

- 1 The advisor is not from _____ or _____.
He is from _____.
- 2 The other student's friend is studying at _____.
- 3 Yoshie's hometown is _____ but she works in _____.
- 4 The advisor gives Yoshie a _____.
- 5 Yoshie wants to study abroad in the _____.

Dialog Comprehension Review

Read the conversation on page 7 again. Then write the correct answers to the questions below. Check the conversation carefully.

1 Where is the Ryugaku Center located?

2 Which country does Yoshie want to study abroad in?

3 Where is the advisor's hometown?

4 Where in Japan is Yoshie's hometown?

5 Who says that her friend is studying in America?

6 What university is her friend attending?

7 What kind of information does the advisor give to Yoshie?

8 Why does the other student say Yoshie should go to Portland?

Comprehension Check

Read the conversation of Chapter 2 once again. Then answer the questions below by circling True (**T**), False (**F**) or Not Clear(?)

- 1 Yoshie already knows the P.S.U. campus very well. **T** **F** ?
- 2 Donald Inoue is a professor of business at P.S.U. **T** **F** ?
- 3 Yoshie likes Steve. **T** **F** ?
- 4 Roddy is a computer whizbang. **T** **F** ?
- 5 Prof. Von Hinglebaum dislikes Chef Naoko's obento. **T** **F** ?

Multiple Choice

Read the sentences below and circle only the ones that are true.

1 Yoshie is taking classes in:

- A English as a Second Luggage
- B English as a Second Language
- C English as a Seventh Language
- D English as Seventh Luggage

2 Roddy is "a whizbang at computers" means:

- A He likes computers
- B He's a computer instructor
- C He's good at using computers
- D He's not good at using computers

3 Donald Inoue is the "big cheese" means:

- A He's a company president
- B He's a company resident
- C He's a university president
- D He's a cheese lover

4 Steve already knows Yoshie's name because:

- A He is her boyfriend
- B He is her English professor
- C He works in the student registration office
- D He memorizes the names of Asian female students

Find The Mistake

Read these sentences from the Chapter 3 conversation. Then circle the answers. Be sure to circle **only** those that are **false**.

1 Art Decker, the P.E. instructor:

- A tells Yoshie to run 5 laps around the gymnasium
- B makes Yoshie run 5 laps around the gymnasium
- C orders Yoshie to run 5 laps around the gymnasium
- D asks Yoshie to run 5 laps around the gymnasium

2 Steve, Alisa and Yoshie all hate Fitness 101 because:

- A Mr. Decker is a hard-nosed teacher
- B Mr. Decker makes them do too many exercises
- C Mr. Decker doesn't make them do enough exercises
- D Mr. Decker is an unfair teacher

3 Yoshie says Dr. Graphmark's class is *a breeze* because:

- A the class is not easy
- B the classroom is too cold
- C the class is very easy
- D the class is not difficult

4 Yoshie likes Mr. West's class because:

- A he's a handsome teacher
- B he's a handsome man
- C he gives nice homework
- D she has a crush on him

Listening Section

Listen Up C-1

Steve and Donald are talking about some of their former professors and classes. Listen and fill in the information below.

1 Steve's High School Teacher, Mr. Schleinheim

Subject/Class_____

Mr. Schleinheim's Nickname_____

2 Donald's College Teacher, Professor Inoue

Subject/Class_____

Prof. Inoue's Nickname_____

Now listen again carefully and be sure to check your answers.

Further Listening C-2

Listen to their conversation once more. Why did Steve's teacher And Donald's professor get such nicknames? Write in the reasons for their nicknames below.

Steve's Teacher-Mr. Schleinheim

Reason for His Nickname_____

Donald's Professor, Prof. Inoue

Reason for His Nickname_____

Mac's Special Word Search

Do the word search below by yourself or with a friend. When you find a word, circle it or color it by pen or pencil. How soon can you find all the words? The first word has been done for you.

Note: Words in this puzzle go in all directions so look carefully at all parts of the puzzle. Good luck!

- ① Worn out
- ② Dork
- ③ The Pits
- ④ Sit ups
- ⑤ Hard-nosed
- ⑥ Watch out for
- ⑦ Get a crush on
- ⑧ A breeze
- ⑨ Pronto
- ⑩ Push ups
- ⑪ Exhausted

X	J	C	S	P	D	Y	T	Q	U	C	J	S	R	V
J	M	X	U	V	B	M	W	L	V	D	M	Q	V	C
K	L	Z	Y	D	E	S	O	N	D	R	A	H	U	J
O	T	P	Q	C	N	T	Y	S	Z	E	L	K	S	R
T	W	S	W	Z	H	V	M	V	F	I	Q	I	Q	E
S	V	T	U	O	Q	X	J	C	D	M	T	U	M	S
A	C	Y	M	V	R	Z	S	D	X	Z	V	Q	F	W
D	M	V	L	W	S	N	C	J	T	K	F	X	G	Z
S	H	U	H	U	W	Q	O	K	U	D	O	R	K	P
I	G	G	V	S	Z	P	B	U	L	X	M	Q	I	M
T	C	H	C	T	X	C	V	E	T	C	S	T	L	J
U	V	I	T	H	E	P	I	T	S	Y	A	B	O	L
P	I	K	D	Y	S	R	Z	I	J	W	X	Y	Z	T
S	T	J	F	E	C	S	X	M	A	N	Z	S	U	V
O	D	Z	W	D	F	T	R	T	K	O	Y	V	N	Z
N	U	M	X	R	M	N	C	X	V	T	L	S	Q	M
L	Q	O	H	C	J	H	P	F	S	G	K	T	H	G
M	U	Q	G	F	O	Z	F	C	T	E	V	W	G	J
J	W	T	F	U	H	V	V	P	M	T	A	V	S	K
D	Y	W	T	K	X	Y	Q	S	R	A	S	I	L	S
T	F	F	Z	U	T	L	X	K	V	C	P	L	J	Y
E	O	C	Q	L	K	J	D	N	E	R	G	U	V	W
R	X	D	U	J	B	I	B	R	H	U	L	Q	Z	D
V	S	A	B	R	E	E	Z	E	P	S	J	P	X	E
C	L	Q	M	X	C	S	H	J	Q	H	W	M	W	T
Z	T	P	H	M	D	V	A	T	V	O	Z	C	O	S
W	L	R	F	S	S	A	M	P	C	N	P	H	I	U
F	Z	B	O	T	N	O	R	P	U	X	M	D	J	A
Q	Y	D	L	Z	P	C	V	E	F	S	K	Y	S	H
Z	T	C	J	A	Q	Q	Z	H	G	Q	H	Z	P	X
V	K	M	D	S	L	J	O	G	L	Z	R	U	Q	E
W	E	L	T	Y	K	H	T	P	Z	W	Q	F	P	Q
C	P	A	K	F	F	B	L	X	O	X	T	D	R	S
Q	V	W	C	J	U	K	C	M	D	V	A	C	T	Z
Z	S	X	M	W	V	D	E	Q	M	C	B	U	N	X

Comprehension Check

Read the Chapter 4 conversation once again. Then answer the questions below by circling True (**T**), False (**F**) or Not Clear(?).

Be sure to check the meaning carefully.

- | | | | |
|---|----------|----------|---|
| 1 Yoshie orders Green Curry with Prawns for dinner. | T | F | ? |
| 2 Steve suggests drinking at Paddy's Irish Bar. | T | F | ? |
| 3 Yoshie is into Kung Fu action movies. | T | F | ? |
| 4 Steve is into Kung Fu action movies. | T | F | ? |
| 5 Sylvia Krickstein already knows Steve. | T | F | ? |

Multiple Choice

Read the statements below carefully. Then circle only the ones that are true. Be sure to consider the meaning before answering.

1 Yoshie says that Sylvia is the big cheese because:

- A Sylvia is into eating cheese
- B Sylvia eats lots of cheese
- C Sylvia is on an all-cheese diet
- D Sylvia is Head of the Career Counseling Center

2 The P.S.U. amusement area in Smith Memorial Center has:

- A Video games, billiards, bowling and table tennis
- B Video games, bowling, tennis and billiards
- C Video games, table tennis, billiards and air hockey
- D Video games, air hockey, table tennis and bowling

3 Yoshie is not into:

- A movies without violence
- B game centers or amusement places
- C movies with violence
- D playing the guitar

Dialog Comprehension Review

Read the Chapter 5 conversation again. Then write answers to the questions below. Be sure to check the meaning carefully.

1 What is the name of the product Yoshie presents?

2 How many times a day should people take the vitamin pills?

3 Where is Yoshie practicing her business presentation?

4 Who corrects Yoshie's English grammar?

5 Why did Yoshie put a vitamin pill in Prof. Hinglebaum's mouth?

6 Which files is the secretary searching for?

7 When does Professor Hinglebaum have a faculty meeting?

8 Do Steve, Professor Hinglebaum and the secretary all like the taste of the vitamin pills?

カリキュラム('05)('15)	初級中国語	担当教員：田中英夫	2単位
設 題			
<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>次ページ以降の課題について、課題番号ごとにAかBを選択して解答し、Word等に入力して下さい。 (例：「1. A」「2. B」・・・「99. A」「100. B」)</p> <p>課題のタイトルに「発音編」「文法編・読解編」「会話編・中国語の豆知識編」と分けており、該当教科書のページを明記しているので、参考にして解答して下さい。</p>			
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	文字数の制限はしない		

初級中国語「レポート課題」(発音編その1)

次の A と B、正しいのはどっち？

指定教科書『誰でも簡単に話せる中国語日常会話』(田中英夫著、朝日出版社)発音編(14頁～31頁)の学習内容を参考に、「復習とまとめ」の二者択一クイズ式課題(発音編その1)を解答して下さい。

	A	B	解答
1.	中国南方地区のことばを基礎にする共通語 →普通話	中国北方地区のことばを基礎にする共通語 →普通話	
2.	阿倍仲麻呂 →遣隋留学生	阿倍仲麻呂 →遣唐留学生	
3.	妈妈 māma →母親	妈妈 māma →母親	
4.	k(e) →子音の有気音	k(e) →子音の無気音	
5.	jú(局)→子音(j) + 母音(u)からなる音節 →母音(u)の原型は ü	jú(局)→子音(j) + 母音(u)からなる音節 →母音(u)の原型は u	
6.	Chūn(春)→子音(ch) + 母音(un)からなる音節 →母音(un)の原型は uen	Chūn(春)→子音(ch) + 母音(un)からなる音節 →母音(un)の原型は uan	
7.	ei →複母音	er →複母音	
8.	艺术 →中国の簡体字	芸術 →中国の簡体字	
9.	chuī(吹く)→子音(ch) + 母音(ui)からなる音節 →母音(ui)の原型は uei	chuī(吹く)→子音(ch) + 母音(ui)からなる音節 →母音(ui)の原型は uai	
10.	中国の特別行政区 →香港	中国の特別行政区 →上海	

初級中国語「レポート課題」(発音編その2)

次の A と B、正しいのはどっち？

指定教科書『誰でも簡単に話せる中国語日常会話』(田中英夫著、朝日出版社)発音編(14頁～31頁)の学習内容を参考に、「復習とまとめ」の二者択一クイズ式課題(発音編その2)を解答して下さい。

	A	B	解答
11.	ài (爱) →複母音からなる音節(原形のまま)	ài (爱) →n と ng を伴う母音からなる音節(原型のまま)	
12.	yóu (油) →複母音からなる音節(原型は iou)	yóu (油) →複母音からなる音節(原型は you)	
13.	yuè (月) →複母音からなる音節(原型は ue)	yuè (月) →n と ng を伴う母音からなる音節(原型は ue)	
14.	wǔ (五) →単母音からなる音節(原型は u)	wǔ (五) →複母音からなる音節(原型は u)	
15.	jué(决)→子音(j) + 母音(ue)からなる音節 →母音(ue)の原型は üe	jué(决)→子音(j) + 母音(ue)からなる音節 →母音(ue)の原型は ue	
16.	yī (衣) →単母音からなる音節(原型は i)	yī (衣) →単母音からなる音節(原型は yi)	
17.	yīng (英) →n と ng を伴う母音からなる音節(原型は ing)	yīng (英) →n と ng を伴う母音からなる音節(原型は ying)	
18.	ēn (恩) →n と ng を伴う母音からなる音節(原型のまま)	ēn (恩) →複母音からなる音節(原型のまま)	
19.	qún (群)→子音(q) + 母音(un)からなる音節 →母音(un)の原型は uen	qún (群)→子音(q) + 母音(un)からなる音節 →母音(un)の原型は ün	
20.	niú(牛)→子音(n) + 母音(iu)からなる音節 →母音(iu)の原型は iu	niú(牛)→子音(n) + 母音(iu)からなる音節 →母音(iu)の原型は iou	

初級中国語「レポート課題」(文法編・読解編)

次の A と B、正しいのはどっち？

指定教科書[新版]『会話で学ぶ/CD 付初級中国語』(田中英夫著、丸善プラネット)第1課(20頁～23頁)と第2課(25頁～29頁)を学習して、「復習とまとめ」の二者択一クイズ式課題を解答して下さい。

	A	B	解答
21.	現在七点一刻。 →今七時十五分です。(日本語訳)	現在七点一刻。 →今七時四十五分です。(日本語訳)	
22.	あなたの名前は何と言いますか。 →你叫什么名字？(中国語訳)	あなたの名前は何と言いますか。 →你姓什么名字？(中国語訳)	
23.	お会いできて非常に嬉しいです。 →见到您非常高兴。(中国語訳)	お会いできて非常に嬉しいです。 →见到我非常高兴。(中国語訳)	
24.	あなたは何時に学校に行きますか。 →你几点去学校？	あなたは何時に学校に行きますか。 →你几点学校去？	
25.	不用客气。 →Búyòng kèqì。(中国語ピンイン)	不用客气。 →Búyòng kèqì。(中国語ピンイン)	
26.	明日は何曜日ですか。 →明天星期几？(中国語訳)	明日は何曜日ですか。 →明天几星期？(中国語訳)	
27.	お名前は何かとおっしゃいますか。 →您贵叫？(中国語訳)	お名前は何かとおっしゃいますか。 →您贵姓？(中国語訳)	
28.	明日は金曜日です。 →明天星期五。(中国語訳)	明日は金曜日です。 →明天星期四。(中国語訳)	
29.	私もとても嬉しいです。 →我也很高兴。(中国語訳)	私もとても嬉しいです。 →我很也高兴。(中国語訳)	
30.	您好！ →Nǐhǎo！(中国語ピンイン)	您好！ →Nǐnhǎo！(中国語ピンイン)	

初級中国語「レポート課題」(文法編・読解編)

次の A と B、正しいのはどっち？

指定教科書[新版]『会話で学ぶ/CD 付初級中国語』(田中英夫著、丸善プラネット)第3課(31頁～35頁)と第4課(37頁～40頁)を学習して、「復習とまとめ」の二者択一クイズ式課題を解答して下さい。

	A	B	解答
31.	私は2年間勉強しました。 →我学了两年。(中国語訳)	私は2年間勉強しました。 →我学了二年。(中国語訳)	
32.	彼はインターネットをしていません。 →他没在网上。(中国語訳)	彼はインターネットをしていません。 →他在没上网。(中国語訳)	
33.	彼女はプリンタを持っていません。 →她没有打印机。(中国語訳)	彼女はプリンタを持っていません。 →她有打印机没。(中国語訳)	
34.	あなたは何年間勉強しましたか。 →你学了几年？(中国語訳)	あなたは何年間勉強しましたか。 →你了学几年？(中国語訳)	
35.	上网 →diàn nǎo(中国語ピンイン)	电脑 →diàn nǎo(中国語ピンイン)	
36.	あなたは妹がいませんか。 →你有没有妹妹？(中国語訳)	あなたは妹がいませんか。 →有你妹妹没有？(中国語訳)	
37.	中国語の発音はわりと難しいです。 →汉语的发音不太难。(中国語訳)	中国語の発音はわりと難しいです。 →汉语的发音比较难。(中国語訳)	
38.	張さんは何をしていますか。 →小张在干什么？(中国語訳)	張さんは何をしていますか。 →小张在什么干？(中国語訳)	
39.	彼女は電話をしているところです。 →她在打电话呢。(中国語訳)	彼女は電話をしているところです。 →她电话打在呢。(中国語訳)	
40.	中国語の文法はあまり難しくありません。 →汉语的语法比较难。(中国語訳)	中国語の文法はあまり難しくありません。 →汉语的语法不太难。(中国語訳)	

初級中国語「レポート課題」(文法編・読解編)

次の A と B、正しいのはどっち？

指定教科書[新版]『会話で学ぶ/CD 付初級中国語』(田中英夫著、丸善プラネット)第5課(42頁～45頁)と第6課(47頁～50頁)を学習して、「復習とまとめ」の二者択一クイズ式課題を解答して下さい。

	A	B	解答
41.	あなたの弟は何歳ですか。 →你弟弟多大？(中国語訳)	あなたの弟は何歳ですか。 →你弟弟多高？(中国語訳)	
42.	老师 →lǎosī (中国語ピンイン)	老师 →lǎoshī (中国語ピンイン)	
43.	私の家は蘇州にあります。 →我家在苏州。(中国語訳)	私の家は蘇州にあります。 →我家苏州在。(中国語訳)	
44.	彼は病院で働きます。 →他在医院工作。(中国語訳)	彼は病院で働きます。 →他在工作医院。(中国語訳)	
45.	蘇州は上海から遠いですか。 →苏州离上海远吗？(中国語訳)	蘇州は上海から遠いですか。 →离上海远苏州吗？(中国語訳)	
46.	蘇州は東洋のベニスとされています。 →苏州被称为东方的威尼斯。(中国語訳)	蘇州は東洋のベニスとされています。 →苏州称被为东方的威尼斯。(中国語訳)	
47.	蘇州は水の都だそうですね。 →听说苏州是座水城。(中国語訳)	蘇州は水の都だそうですね。 →听说水城是座苏州。(中国語訳)	
48.	ご両親はどこで働いていますか。 →你父母在哪里工作？(中国語訳)	ご両親はどこで働いていますか。 →你父母哪里在工作？(中国語訳)	
49.	私はしょっちゅう上海へ遊びに行きます。 →我经常去上海玩。(中国語訳)	私はしょっちゅう上海へ遊びに行きます。 →我经常去玩上海。(中国語訳)	
50.	私は妹より三歳年上です。 →我比妹妹小三岁。(中国語訳)	私は妹より三歳年上です。 →我比妹妹大三岁。(中国語訳)	

初級中国語「レポート課題」(文法編・読解編)

次の A と B、正しいのはどっち？

指定教科書[新版]『会話で学ぶ/CD 付初級中国語』(田中英夫著、丸善プラネット)第7課(52頁～55頁)と第8課(57頁～59頁)を学習して、「復習とまとめ」の二者択一クイズ式課題を解答して下さい。

	A	B	解答
51.	私は焼きそばを食べたい。あなたは？ →我想吃炒面,你呢？(中国語訳)	私は焼きそばを食べたい。あなたは？ →我想炒面吃,你呢？(中国語訳)	
52.	私は4本のペンを買います。 →我买四本钢笔。(中国語訳)	私は4本のペンを買います。 →我买四枝钢笔。(中国語訳)	
53.	私はセーター1枚を買います。 →我一件毛衣买。(中国語訳)	私はセーター1枚を買います。 →我买一件毛衣。(中国語訳)	
54.	私は食堂へ夕食を食べに行きます。 →我去食堂吃晚饭。(中国語訳)	私は食堂へ夕食を食べに行きます。 →我吃晚饭食堂去。(中国語訳)	
55.	全部で 150 元です。 →一共一百五十块钱。(中国語訳)	全部で 150 元です。 →一百五十块一共钱。(中国語訳)	
56.	我不想看电影。 →私は映画を見たくない。(日本語訳)	我不想看电影。 →私は映画を見ない。(日本語訳)	
57.	クレジットカードで支払ってもいいですか。 →可以用信用卡付款吗？(中国語訳)	クレジットカードで支払ってもいいですか。 →可以信用卡付款用吗？(中国語訳)	
58.	このネックレスはいくらですか。 →这条项链多少钱？(中国語訳)	このネックレスはいくらですか。 →这件项链多少钱？(中国語訳)	
59.	私は2枚の便箋を買います。 →我买两张信纸。(中国語訳)	私は2枚の便箋を買います。 →我买两枚信纸。(中国語訳)	
60.	あなたは何を飲みたいですか。 →你想喝什么？	あなたは何を飲みたいですか。 →你想喝什么？	

初級中国語「レポート課題」(文法編・読解編)

次の A と B、正しいのはどっち？

指定教科書[新版]『会話で学ぶ/CD 付初級中国語』(田中英夫著、丸善プラネット)第9課(61頁～64頁)と第10課(66頁～69頁)を学習して、「復習とまとめ」の二者択一クイズ式課題を解答して下さい。

	A	B	解答
61.	喜欢 →xǐhuān (中国語ピンイン)	喜欢 →xǐhuan (中国語ピンイン)	
62.	我会一点汉语。 →私は中国語が少しできます。(日本語訳)	我会一点汉语。 →私は中国語ができます。(日本語訳)	
63.	去年の夏休み、あなたはどこに行きましたか。 →去年暑假去了你哪里？(中国語訳)	去年の夏休み、あなたはどこに行きましたか。 →去年暑假你去了哪里？(中国語訳)	
64.	私は北京に行きました。 →我去北京。(中国語訳)	私は北京に行きました。 →我去过北京。(中国語訳)	
65.	天安门 →Tiānānmén(中国語ピンイン)	天安门 →Tiān'ānmén(中国語ピンイン)	
66.	教えてもらえますか。 →你能教我吗？(中国語訳)	教えてもらえますか。 →你教我能吗？(中国語訳)	
67.	私はポップスが大好きです。 →流行歌曲喜欢我。(中国語訳)	私はポップスが大好きです。 →我喜欢流行歌曲。(中国語訳)	
68.	私はセリフを聞いて分かります。 →我听得懂台词。(中国語訳)	私はセリフを聞いて分かります。 →我听得懂台词。(中国語訳)	
69.	私は京劇を見たことがあります。 →我看了京剧。(中国語訳)	私は京劇を見たことがあります。 →我看过京剧。(中国語訳)	
70.	この歌はとてもいい歌です。 →这首歌很好听。(中国語訳)	この歌はとてもいい歌です。 →这首歌很听好。(中国語訳)	

初級中国語「レポート課題」(会話編・中国語の豆知識編)

次の A と B、正しいのはどっち？

指定教科書『誰でも簡単に話せる中国語日常会話』(田中英夫著、朝日出版社)会話編第十三課(132頁～138頁)と第十四課(140頁～146頁)「コラボ型会話のフレーズ」、「中国語の豆知識」を参考に、解答して下さい。

	A	B	解答
71.	胡さんもお金を借りたいのか？ →胡小姐也想借钱吗？(中国語訳)	胡さんもお金を借りたいのか？ →胡小姐想借钱也吗？(中国語訳)	
72.	她没借钱。 →彼女はお金を借りていない。(日本語訳)	她没借钱。 →彼女はお金を借りない。(日本語訳)	
73.	彼女は銀行でお金を借りていない。 →她没在银行借钱。(中国語訳)	彼女は銀行でお金を借りていない。 →她在没银行借钱。(中国語訳)	
74.	春节 (Chūnjié) →春分(日本語訳)	春节 (Chūnjié) →旧正月(日本語訳)	
75.	多少钱？ Duōshǎo qián？→(中国語ピンイン)	多少钱？ Duōshao qián？→(中国語ピンイン)	
76.	彼は辞典を返却した。 →他还了辞典。(中国語訳)	彼は辞典を返却した。 →他还辞典。(中国語訳)	
77.	他想还辞典。 →彼は辞典を返却したい。(日本語訳)	他想还辞典。 →彼は辞典を返却する。(日本語訳)	
78.	他在还辞典。 →彼は辞典を返却している。(日本語訳)	他在还辞典。 →彼は辞典を返却する。(日本語訳)	
79.	劉さんも辞典を返却したことがないのか？ →小刘也没还过辞典吗？(中国語訳)	劉さんも辞典を返却したことがないのか？ →小刘没还过辞典也吗？(中国語訳)	
80.	养乐多 →ユニクロ(日系企業名)	优衣库 →ユニクロ(日系企業名)	

初級中国語「レポート課題」(会話編・中国語の豆知識編)

次の A と B、正しいのはどっち？

指定教科書『誰でも簡単に話せる中国語日常会話』(田中英夫著、朝日出版社)会話編第十五課(148頁～154頁)と第十六課(156頁～162頁)「コラボ型会話のフレーズ」、「中国語の豆知識」を参考に、解答して下さい。

	A	B	解答
81.	彼女は北京から日本に来たのではない。 →她不是从北京来日本的。(中国語訳)	彼女は北京から日本に来たのではない。 →她不是来日本从北京的。(中国語訳)	
82.	公共汽车 →タクシー(日本語訳)	出租汽车 →タクシー(日本語訳)	
83.	她想来日本。 →彼女は日本に来たい。(日本語訳)	她想来日本。 →彼女は日本に来る。(日本語訳)	
84.	彼女は日本に来ていない。 →她没来日本。(中国語訳)	彼女は日本に来ていない。 →她不来日本。(中国語訳)	
85.	陳さんも日本に来たことがあるのか？ →陈小姐也来过日本吗？(中国語訳)	陳さんも日本に来たことがあるのか？ →陈小姐来过日本也吗？(中国語訳)	
86.	她去了中国。 →彼女は中国に行く。(日本語訳)	她去了中国。 →彼女は中国に行った。(日本語訳)	
87.	彼女は今年中国に行きたくない。 →她今年不想中国去。(中国語訳)	彼女は今年中国に行きたくない。 →她今年不想去中国。(中国語訳)	
88.	花菜 →カリフラワー(日本語訳)	卷心菜 →カリフラワー(日本語訳)	
89.	彼女は中国に行ったことがある。 →她过去中国。(中国語訳)	彼女は中国に行ったことがある。 →她去过中国。(中国語訳)	
90.	山本さんも中国に行ったことがあるのか？ →山本女士也去过中国吗？(中国語訳)	山本さんも中国に行ったことがあるのか？ →山本女士去过中国也吗？(中国語訳)	

初級中国語「レポート課題」(会話編・中国語の豆知識編)

次の A と B、正しいのはどっち？

指定教科書『誰でも簡単に話せる中国語日常会話』(田中英夫著、朝日出版社)会話編第十七課(164頁～170頁)と第十八課(172頁～178頁)「コラボ型会話のフレーズ」、「中国語の豆知識」を参考に、解答して下さい。

	A	B	解答
91.	他穿了西装。 →彼はスーツを着る。(日本語訳)	他穿了西装。 →彼はスーツを着た。(日本語訳)	
92.	ヨーグルト →酸奶(中国語訳)	ヨーグルト →牛奶(中国語訳)	
93.	周さんも会社でスーツを着るのか？ →周先生也在公司穿西装吗？(中国語訳)	周さんも会社でスーツを着るのか？ →周先生也在公司西装穿吗？(中国語訳)	
94.	劉さんもスーツを着たことがないのか？ →刘先生也没穿过西装吗？(中国語訳)	劉さんもスーツを着たことがないのか？ →刘先生没穿过西装也吗？(中国語訳)	
95.	对不起！ →どういたしまして！(日本語訳)	不用谢！ →どういたしまして！(日本語訳)	
96.	大久保さんもオーバーコートを脱ぎたいのか？ →大久保先生也想脱大衣吗？(中国語訳)	大久保さんもオーバーコートを脱ぎたいのか？ →大久保先生想也脱大衣吗？(中国語訳)	
97.	彼はオーバーコートを脱ぎたくない。 →他不想脱大衣。(中国語訳)	彼はオーバーコートを脱ぎたくない。 →他想脱大衣不。(中国語訳)	
98.	彼はオーバーコートを脱いだことがない。 →他没脱过大衣。(中国語訳)	彼はオーバーコートを脱いだことがない。 →他不脱过大衣。(中国語訳)	
99.	福田さんはどこでオーバーコート脱ぐのか？ →福田先生在哪里脱大衣？(中国語訳)	福田さんはどこでオーバーコート脱ぐのか？ →福田先生在脱大衣哪里？(中国語訳)	
100.	肯德基 →マクドナルド(日本語訳)	麦当劳 →マクドナルド(日本語訳)	

カリキュラム('05)('15)	憲 法	担当教員：森 山 弘 二	2単位
設 題	<p>「憲法学習プリント」第1講の設問1、設問2（設問3は不要です）と、第4講の設問2、設問3（設問1と設問4は不要です）の計4問について、その解答をレポートにまとめ、提出しなさい。</p> <p><注意></p> <p>〔設問〕への解答は「講」別に整理し、最初に設問に対する解答を簡潔にまとめ、補足することがあれば、「改行」後、記入すること。もっとも、第4講の設問3については、「説明せよ」という問題ですから、きちんと書かなければならないことを「すべて」文章化して書いて提出してください。それ以外は「簡潔に」まとめて結構です。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」のみ			
ワープロ	用 紙 等：本学通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン（黒色・青色）・万年筆（黒色・青色）		
	用 紙：市販のレポート原稿用紙・コピー用紙等（無地）		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		

カリキュラム ('05) ('15)	経営の基礎	担当教員：林 啓 瑞	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>以下の2つの課題に解答してください。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. マイケル・ポーターの3つの基本戦略を説明し、またマクドナルドをふくめて、ハンバーガーチェーン業界における各社の戦略を3つの基本戦略のいずれかにあてはめてください。 2. 最近、ヒットした商品あるいはサービスをとりあげ、それがなぜヒットしたのかを、他社製品との違いという観点から考えて、説明してください。 		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	2題で1,200文字以上・横書き		

カリキュラム (05) (15)	経営の応用	担当教員：林 啓 瑞	2単位
設 題			
以下の2つの課題に解答してください。			
1. PPM（プロダクト・ポートフォリオ・マネジメント）とは何かを説明してください。 また、PPMの問題点についても考えてみてください。			
2. ポジショニング・ビューとリソース・ベースド・ビューの違いを説明してください。			
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：特に指定しない（A4判）		
文字数等	2題で1,200文字以上・横書き		

カリキュラム ('05) ('15)	マーケティング論	担当教員：坂本英樹	2単位
設 題	<p>以下の設題に解答論述して下さい。</p> <p>テキスト8ページから10ページを踏まえて、マーケティングの概念、すなわち、マーケティングとはどのようなものなのかをA4用紙1枚にまとめてください。その際、アメリカマーケティング協会、日本マーケティング協会、Kotler、Druckerの考え方を整理したうえで、論述してください。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地） A4用紙1枚に印刷すること。		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用紙：A4用紙1枚に記入すること。		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		
注意事項	要点を明確に記述すること。		

カリキュラム (05) (15)	簿記原理基礎編	担当教員：松本 紗矢子	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>次ページ以降の「仕訳 25問」を解くこと。</p>		
作成方法は「パソコン」			
パソコン	WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。次のページからレポート課題および解答欄を載せている。解答欄を自分で作成し、解答を入力したものを提出すること。		

簿記原理基礎編 レポート課題

仕訳問題

次の取引を仕訳しなさい(商品取引は三分法によること)。

1. 北海道(株)は、青森(株)から商品120,000円を仕入れ、現金100,000円を支払い、残額は掛けにした。
2. 北海道(株)は、商品150,000円を岩手(株)に売り上げ、代金は掛けとした。
3. 北海道(株)は、商品10,000円をクレジット払いの条件で販売した。なお、信販会社への手数料(販売代金の1%)は販売時に計上する。
4. 北海道(株)は、青森(株)から掛けて仕入れた商品100,000円のうち、30,000円を品違いのため、返品した。
5. 北海道(株)は、秋田(株)に商品20,000円を売り上げ、代金は、同社振出の小切手で受け取った。
6. ①期中に、現金の帳簿残高が25,000円であるが、実際有高を調べたところ、24,000円であった。
② ①で生じた、現金の不足額を調べたところ、600円は、通信費の計上漏れであることがわかった。
③決算において、現金過不足が借方に400円あるが、原因が不明なので処理をする。
7. 北海道(株)は、青森(株)に対する買掛金200,000円を支払うため、小切手を振り出して支払った。
8. 北海道(株)は、青森(株)から商品300,000円を仕入れ、代金は約束手形を振り出して渡した。
9. 北海道(株)は、青森(株)に対する買掛金200,000円の支払いを電子債権記録機関で行うため、取引銀行を通じて、債務の発生記録を行った。
①北海道(株)の仕訳を行いなさい。
②青森(株)の仕訳を行いなさい。
10. 北海道(株)は、上記9の青森(株)に対する電子記録債務200,000円について、取引銀行の当座預金口座から青森(株)の取引銀行の当座預金口座に払い込みを行った。
①北海道(株)の仕訳を行いなさい。
②青森(株)の仕訳を行いなさい。
11. 北海道(株)は、取引銀行に借入金120,000円を返済し、利息とともに現金で支払った。なお、利息は、2%で、借入期間は、8カ月である。
12. 北海道(株)は、青森(株)に現金80,000円を貸し付け、約束手形を受け取った。
13. 北海道(株)は、青森(株)から倉庫用の建物を900,000円で購入し、代金は月末に支払うこととした。
14. ①北海道(株)は、青森(株)に商品30,000円を注文し、内金として、10,000円を現金で支払った。
②北海道(株)は、青森(株)から商品30,000円を受け取り、代金のうち、10,000円は注文時に支払った内金と相殺し、残額は掛けとした。
15. ①青森(株)は、北海道(株)から商品30,000円の注文を受け、内金として10,000円を現金で受け取った。
②青森(株)は、北海道(株)に商品30,000円を渡し、代金のうち10,000円は注文時に受けとった内金と相殺し、残額は掛けとした。
16. ①従業員の出張のため、旅費交通費の概算額150,000円を現金で前渡しした。
②出張中の従業員から、当座預金口座に60,000円の入金があったが、その内容は不明である。
③従業員が出張から帰り、先の当座預金口座への入金60,000円は得意先から売掛金を回収した金額であることが判明した。
④従業員が出張から帰り、概算払額150,000円のうち、旅費交通費として120,000円を支払ったという報告を受け、残額は現金で受け取った。
17. ①北海道(株)は、従業員が負担すべき生命保険料12,000円を現金で立て替えた。
②従業員に支払う給料300,000円のうち、先に立て替えた12,000円と源泉徴収税額10,000円を差し引いた金額を現金で支払った。
③預り金として処理していた源泉徴収税額10,000円を税務署に現金で納付した。
18. 北海道(株)は、店舗の賃借にあたって、敷金100,000円を現金で支払った。

19. 決算日において、売掛金の期末残高50,000円について、2%の貸倒引当金を設定する(差額補充法によること)。なお、貸倒引当金の期末残高は、800円ある。
20. 北海道(株)は、建物1,500,000円を購入し、代金は月末に支払うこととした。なお、購入にあたっての登記料10,000円、仲介手数料20,000円は現金で支払った。
21. ×3年3月31日、北海道(株)は、当期首(×2年4月1日)に購入した建物1,000,000円について減価償却を行う。なお、減価償却方法は、定額法(耐用年数30年、残存価額は取得原価の10%、間接法)による。
22. 増資のため、株式1,000株を1株あたり2,000円で発行し、全株式の払い込みを受け、払込金額は当座預金とした。
23. 決算の結果、法人税、住民税及び事業税が100,000円と計上された。なおこの金額から中間納付額60,000円を差し引いた金額を未払い分として計上した。
24. 北海道(株)は、岩手(株)より商品220,000円(税込価額)を仕入れ、代金は現金で支払った。なお、消費税率は10%である。
25. ×2年3月31日、決算日(当期:×1年4月1日~×2年3月31日)につき、次期の家賃を前払処理する。なお、北海道(株)は、11月1日に家賃300,000円を支払っている。

仕 訳 問 題
解答用紙

学籍番号 _____ 氏名 _____

※以下、すべての解答用紙の上部余白に学籍番号と氏名を入力すること。

※解答欄は仕訳の内容にかかわらず、あえて、同じ幅にしている。各自、仕訳の量によって解答欄の幅を調整してよい。たとえば一行の仕訳なら狭くしてもかまわないし、同じ幅のままでもよい。

	借方科目	金額	貸方科目	金額
1				
2				
3				
4				
5				
6	①			
	②			
	③			
7				
8				

		借方科目	金額	貸方科目	金額
9	①				
	②				
10	①				
	②				
11					
12					
13					
14	①				
	②				
15	①				
	②				

		借方科目	金額	貸方科目	金額
16	①				
	②				
	③				
	④				
17	①				
	②				
	③				
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

カリキュラム('05)('15)	法学	担当教員：関 根 洋	2単位
設 題	<p>「現代の裁判の諸原則」に関する教科書(第6版:p.217~p.221、第7版:p.219~p.223、第8版:p.224~p.228)の記述(コラムは除く)を、400字以内で要約しなさい</p>		
作成方法は「ワープロ」または「筆記」のみ			
ワープロ	用紙等：本学通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等(無地)		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用紙：市販のレポート原稿用紙		
文字数等	400字以内・横書き		

カリキュラム ('05) ('15)	商法	担当教員：関 根 洋	2単位
設 題			
<p>「株主有限責任の原則」とはどのような概念か、教科書(第6版：p.164～p.166、第7版：p.166～p.168、第8版：p.169～p.171)の記述を参考に、50字以内で説明しなさい。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>			
作成方法は「ワープロ」または「筆記」のみ			
ワープロ	用紙等：本学通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用紙：市販のレポート原稿用紙		
文字数等	50字以内・横書き		

カリキュラム(05)(15)	経済学入門	担当教員：小林 大州介	2単位
設 題			
<提出方法：インターネット提出>			
試験実施回ごとにレポート問題が異なるので注意すること。(特にレポート不合格で再作成して提出する場合は、必ずこのレポート課題を確認してから作成すること。)			
解答は、設題のページ以降の専用解答用紙に記入して、提出して下さい。専用解答用紙は各回共通です。			
第1回(5月実施)			
以下の課題全てに解答して下さい。			
設問I			
問1 仮にうどんの大ブームが到来したとする。その場合の需給曲線の変化を図に記しなさい。			
問2 仮に野菜の供給が減少した場合、その野菜の需要曲線の傾きが大きい場合と小さい場合では、どちらの方が価格がより下落するか？			
問3 需要曲線が $D=40-p$ 、供給曲線が $S=p$ だとする。この時の均衡価格と均衡取引量は幾らか。			
第2回(7月実施)			
以下の課題全てに解答して下さい。			
設問II			
問1 ある財を50単位生産した時点で、限界費用は40、平均費用は50、平均可変費用は35で、この企業は利益最大化を行っているとする。この企業は現在、どのような状態かを述べよ。			
問2 総費用が $TC=8x^2+12x+30$ の時、限界費用と平均費用はそれぞれいくらかを答えよ。			
問3 もしも現在、ある市場において、利潤最大化水準で平均費用が限界費用よりも低い場合、長期均衡では何が生じるかを説明しなさい。			
次ページに続く			

第3回（11月実施）

以下の課題全てに解答して下さい。

設問III

問1 独占企業はどのように生産量を決定するかを説明しなさい。

問2 公共財について、どのように供給量が決定されるかを説明しなさい。

問3 就職において、学歴がシグナルとなる理由を説明しなさい。

第4回（1月実施）

以下の課題全てに解答して下さい。

設問IV

問1 Aさんは起業を考えていてBさんから資金を借りようと考えているとする。Aさんは資金を上手く使い、努力して起業を成功させ、かなりのもうけを得られる計画を持っているが、BさんはAさんが資金を得たことにより安心して、怠けてしまう可能性があることを知っているものとする。

いま、2人の利得表が以下の要である場合、この同時ゲームのナッシュ均衡を答えよ。

		Bさん	
		資金を貸す	資金を貸さない
Aさん	努力する	(4, 10)	(-5, 0)
	怠ける	(5, -5)	(0, 0)

問2 問1と同じ利得であるが、どちらかが先手を取ることでできる交互ゲームであり、Aさんが先攻である場合、AさんとBさんの選択はどのように変化するか、ゲームツリーを書いて説明しなさい。

設問V

これまで習ったことを基に、人間がコロナと共生しなければならなくなった場合、経済活動や行動がどのように変化するか、良く考えて1ページ以内で書きなさい。

作成方法は「筆記」のみ

筆記用具：ボールペン（黒・青）、鉛筆・シャープペンシル（HB）

用紙：次ページ以降の専用解答用紙を使用すること。

文字数等 専用解答用紙各設問の解答スペースに収まるように記述して下さい。

設問I
問 1

問 2

問 3

設問II
問 1

問 2

問 3

設問III
問 1

問 2

問 3

設問IV
問 1

問 2

設問V

カリキュラム ('05) ('15)	経営史	担当教員：浜 渕 久 志	2単位
設 題	<p>＜提出方法：インターネット提出＞</p> <p>明治なかごろ最初の企業設立ブームがなぜ起こり、それが日本経済にどのような効果をもたらしたか。</p> <p>このテーマについて、ブームの原因はもちろん、当時の経済情勢、明治政府の産業育成策とその変化、民間企業家の工夫と努力、企業の経営の事例、企業設立ブームが日本の経済や社会に与えた影響や効果などについて、テキストをよく読み幅広く論ぜよ。</p> <p>テキストには、課題があてはまるページが何か所かあるので、1か所だけを参考にしないこと。</p> <p>論述の構成・内容はこのとおりでなくて良い。問に直接答えるよう自分で工夫して自分のことばで述べよ。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。 A4 1～2枚に。		
文字数等	1,600字～2,000字（図表を含まない）・横書き		
注意事項	<p>① テキストの一部分の丸写し、他人のレポートとほとんど同じものは不可。同じような構成も不可。両方も不可にする。他の本や資料、HP を丸写しにする人もいるがすぐに分かり、これも他人と同じになるため不可とする。</p> <p>② 章編成や見出しを活用して分かりやすく、かつ論文型式（序－本論－結論など）で展開すること。</p> <p>③ テキストをよく読み、あれこれ考えて、何を聞かれているのかをつかんでから書くこと。</p> <p>④ タイトルや見出し、段落などレポートの形を整え、自分の意見を積極的に書くこと。</p> <p>とにかく、まずテキストを十分読むこと。余力があれば他の文献を調べよう。</p>		

カリキュラム ('05) ('15)	流通概論	担当教員：佐藤芳彰	2単位
設 題	<p>以下の2題に解答論述しなさい。</p> <p>課題1 テキストに書かれている内容から、スーパーの特徴をまとめなさい。その一部として、総合スーパーの現状と、食品スーパーにおける鮮度管理のシステム化に関しては必ず言及すること。</p> <p>課題2 自分自身あるいは家族が普段利用しているスーパーに関して、その特徴について、自分のあるいは家族の経験から論述しなさい。複数取り上げてもよいが、スーパーの名前を明記すること。身近にスーパーがない場合は、スーパーの代わりとなる日常利用する他の小売業態の店舗でもよい。</p> <p>(文字数は課題1と課題2で極端かたよりにないように、大体同じ分量にすること)</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ (推奨)」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等 (無地)		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用紙：コピー用紙等 (無地)		
文字数等	課題1と課題2をあわせて、1300文字以上2600文字以内・横書き		
注意事項	テキストの丸写しにならないように、要約して書くこと。 他人のレポートと同じものは不可。自分の意見を積極的に書くこと。		

カリキュラム (05) (15)	現代経済学	担当教員：金盛 直茂	2 単位
設 題 <提出方法：インターネット提出>			
試験実施回ごとにレポート問題が異なるので注意すること。(特にレポート不合格で再作成して提出する場合は、必ずこのレポート課題を確認してから作成すること。)			
解答は、設題のページ以降の専用解答用紙に記入して、提出して下さい。専用解答用紙は各回共通です。			
第1回 (5月実施)			
以下の課題全てに回答して下さい。			
<p>1. 以下のようなマクロモデルを考えます。 消費関数 $C=0.8Y$, 投資 $I=150$, 政府支出 $G=300$ Cは消費額、Iは投資額、Gは政府支出、YはGDPを表します。海外部門はないとします。つぎの(1)～(4)について答えてください。</p> <p>(1) このマクロ経済の均衡所得を求めてください。計算過程も必ず書いてください。</p> <p>(2) 政府支出乗数を求めてください。計算過程も必ず書いてください。</p> <p>(3) $G=300$ から $G=500$ になった場合、均衡所得はどう変化するか求めてください。計算過程も必ず書いてください。</p> <p>(4) $G=300$ から $G=500$ になった場合、どうなるかを図示し説明して下さい。図示する状況は変化前 ($G=300$ の状況) と変化後 ($G=500$ の状況) の状況の2つです。図示する際には横軸と縦軸の名前、各曲線(直線)の名前、均衡する所得の値などがどのように変化するか(変化前と変化後の比較)を同一の図に図示し、図を用いて説明して下さい。但し、横軸は必ず国民所得にして下さい。</p> <p>2. ある国では、2020年にりんごを10個生産し1個500円で取引され、2021年にりんごを5個生産し1個1200円で取引されたとする。つぎの(1)～(2)について答えてください</p> <p>(1) 2021年の名目GDP、実質GDP、GDPデフレーターをそれぞれ求めて下さい。物価の基準年は2020年とする。計算過程も必ず書いて下さい。</p> <p>(2) 2021年の名目経済成長率を求めてください。計算過程も必ず書いて下さい。</p> <p>3. 教科書 p. 87 の図を使って、つぎの(1)～(2)について答えてください。</p> <p>(1) 課税所得400万と課税所得800万の可処分所得をそれぞれ求めてください。</p> <p>(2) (1)の結果からビルト・イン・スタビライザーを説明して下さい。</p> <p>4. 経済活動の大きさを評価する際、売り上げの合計ではなく、付加価値の合計を使った方が良い理由を説明して下さい。教科書第3章の例を必ず使って、説明して下さい。</p>			
第2回 (7月実施)			
以下の課題全てに回答して下さい。			
<p>1. 以下のようなマクロモデルを考えます。 消費関数 $C=0.75Y$, 投資 $I=150$, 政府支出 $G=300$ Cは消費額、Iは投資額、Gは政府支出、YはGDPを表します。海外部門はないとします。つぎの(1)～(4)について答えてください。</p> <p>(1) このマクロ経済の均衡所得を求めてください。計算過程も必ず書いてください。</p> <p>(2) 政府支出乗数を求めてください。計算過程も必ず書いてください。</p> <p>(3) $G=300$ から $G=500$ になった場合、均衡所得はどう変化するか求めてください。計算過程も必ず書いてください。</p> <p>(4) $G=300$ から $G=500$ になった場合、どうなるかを図示し説明して下さい。図示する状況は変化前 ($G=300$ の状況) と変化後 ($G=500$ の状況) の状況の2つです。図示する際には横軸と縦軸の名前、各曲線(直線)の名前、均衡する所得の値などがどのように変化するか(変化前と変化後の比較)を同一の図に図示し、図を用いて説明して下さい。但し、横軸は必ず国民所得にして下さい。</p> <p>2. ある国では、2020年にりんごを10個生産し1個800円で取引され、2021年にりんごを5個生産し1個1400円で取引されたとする。つぎの(1)～(2)について答えてください</p> <p>(1) 2021年の名目GDP、実質GDP、GDPデフレーターをそれぞれ求めて下さい。物価の基準年は2020年とする。計算過程も必ず書いて下さい。</p> <p>(2) 2021年の名目経済成長率を求めてください。計算過程も必ず書いて下さい。</p> <p>3. 教科書 p. 87 の図を使って、つぎの(1)～(2)について答えてください。</p> <p>(1) 課税所得300万と課税所得600万の可処分所得をそれぞれ求めてください。</p> <p>(2) (1)の結果からビルト・イン・スタビライザーを説明して下さい。</p> <p>4. 経済活動の大きさを評価する際、売り上げの合計ではなく、付加価値の合計を使った方が良い理由を説明して下さい。教科書第3章の例を必ず使って、説明して下さい。</p>			

第3回（11月実施）

以下の課題全てに回答してください。

- 以下のようなマクロモデルを考えます。
消費関数 $C=0.5Y$, 投資 $I=150$, 政府支出 $G=300$
 C は消費額、 I は投資額、 G は政府支出、 Y はGDPを表します。海外部門はないとします。つぎの（1）～（4）について答えてください。
 - このマクロ経済の均衡所得を求めてください。計算過程も必ず書いてください。
 - 政府支出乗数を求めてください。計算過程も必ず書いてください。
 - $G=300$ から $G=500$ になった場合、均衡所得はどう変化するか求めてください。計算過程も必ず書いてください。
 - $G=300$ から $G=500$ になった場合、どうなるかを図示し説明して下さい。図示する状況は変化前（ $G=300$ の状況）と変化後（ $G=500$ の状況）の状況の2つです。図示する際には横軸と縦軸の名前、各曲線（直線）の名前、均衡する所得の値などがどのように変化するか（変化前と変化後の比較）を同一の図に図示し、図を用いて説明して下さい。但し、横軸は必ず国民所得にして下さい。
- ある国では、2020年にりんごを8個生産し1個500円で取引され、2021年にりんごを6個生産し1個1200円で取引されたとする。つぎの（1）～（2）について答えてください
 - 2021年の名目GDP、実質GDP、GDPデフレーターをそれぞれ求めて下さい。物価の基準年は2020年とする。計算過程も必ず書いて下さい。
 - 2021年の名目経済成長率を求めてください。計算過程も必ず書いて下さい。
- 教科書 p.87 の図を使って、つぎの（1）～（2）について答えてください。
 - 課税所得800万と課税所得1600万の可処分所得をそれぞれ求めてください。
 - （1）の結果からビルト・イン・スタビライザーを説明して下さい。
- 経済活動の大きさを評価する際、売り上げの合計ではなく、付加価値の合計を使った方が良い理由を説明して下さい。教科書第3章の例を必ず使って、説明して下さい

第4回（1月実施）

以下の課題全てに回答してください。

- 以下のようなマクロモデルを考えます。
消費関数 $C=0.9Y$, 投資 $I=150$, 政府支出 $G=300$, C は消費額、 I は投資額、 G は政府支出、 Y はGDPを表します。海外部門はないとします。つぎの（1）～（4）について答えてください。
 - このマクロ経済の均衡所得を求めてください。計算過程も必ず書いてください。
 - 政府支出乗数を求めてください。計算過程も必ず書いてください。
 - $G=300$ から $G=500$ になった場合、均衡所得はどう変化するか求めてください。計算過程も必ず書いてください。
 - $G=300$ から $G=500$ になった場合、どうなるかを図示し説明して下さい。図示する状況は変化前（ $G=300$ の状況）と変化後（ $G=500$ の状況）の状況の2つです。図示する際には横軸と縦軸の名前、各曲線（直線）の名前、均衡する所得の値などがどのように変化するか（変化前と変化後の比較）を同一の図に図示し、図を用いて説明して下さい。但し、横軸は必ず国民所得にして下さい。
- ある国では、2020年にりんごを12個生産し1個500円で取引され、2021年にりんごを8個生産し1個1200円で取引されたとする。つぎの（1）～（2）について答えてください
 - 2021年の名目GDP、実質GDP、GDPデフレーターをそれぞれ求めて下さい。物価の基準年は2020年とする。計算過程も必ず書いて下さい。
 - 2021年の名目経済成長率を求めてください。計算過程も必ず書いて下さい。
- 教科書 p. 87 の図を使って、つぎの（1）～（2）について答えてください。
 - 課税所得200万と課税所得400万の可処分所得をそれぞれ求めてください。
 - （1）の結果からビルト・イン・スタビライザーを説明して下さい。
- 経済活動の大きさを評価する際、売り上げの合計ではなく、付加価値の合計を使った方が良い理由を説明して下さい。教科書第3章の例を必ず使って、説明して下さい

作成方法は「筆記」のみ

筆記	筆記用具：ボールペン（黒・青）、鉛筆・シャープペンシル（HB） 用紙：次ページ以降の専用解答用紙を使用すること。
文字数等	専用解答用紙各設問の解答スペースに収まるように記述して下さい。

1.

(1) 計算過程 :

均衡所得 : _____

(2) 計算過程 :

政府支出乗数 : _____

(3) 計算過程 :

変化 : _____

(4)



2.

(1) 計算過程 :

名目 GDP : _____

実質 GDP : _____

GDP デフレーター : _____

(2) 計算過程 :

経済成長率 : _____

3.

(1) 計算過程：

可処分所得：

(2)

4.

カリキュラム ('05) ('15)	人的資源管理論	担当教員：林 啓 瑞	2単位
設 題	<p>＜提出方法：インターネット提出＞</p> <p>以下の設題より一つを選んでレポートを作成してください。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戦後日本型現代人事労務管理の特徴について述べなさい。 2. 採用管理の新たな動向について述べなさい。 3. 日本企業のゼネラリスト育成型人材開発について述べなさい。 4. 日本企業の企業内福利厚生の特徴について述べなさい。 5. 日本企業の労働時間管理について述べなさい。 6. 日本企業の基本給体系について述べなさい。 		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	1,200字～2,000字（図表を含まない）・横書き		
注意事項	教科書の丸写しを避け、自分で理解し、まとめた上でレポートを作成すること。また積極的に自分の意見も述べること。		

カリキュラム ('05) ('15)	職業指導	担当教員：伊 藤 茂 樹	2単位
設 題	<p>学習用プリントにある赤下線の内容（1～150 まで）を回答すること。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」を ご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：本学通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：市販のレポート原稿用紙		
文字数等	横書き		
注意事項	問題番号を記入して解答がわかるように記述すること。		

カリキュラム (05) (15)	民法入門	担当教員：関 根 洋	2単位
設 題	<p>「民法が私法の基本法」であるとはどのようなことか、教科書(第6版・第7版・第8版とも p. 3～p. 4)の記述を参考に、200字以内で説明しなさい。</p>		
作成方法は「ワープロ」または「筆記」のみ			
ワープロ	用紙等：本学通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用紙：市販のレポート原稿用紙		
文字数等	200字以内・横書き		

カリキュラム('05)('15)	経営学への招待	担当教員：坂本英樹	2単位
設 題			
<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>以下の設題に解答論述して下さい。</p> <p>教科書 171 ページから 191 ページを学習して、SCP モデル、ファイブフォース、ジェネリック戦略の考え方を、A4 用紙 1 枚程度で説明してください。</p>			
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地） A4 用紙に印刷すること。		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用紙：A4 用紙に記入すること。		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		
注意事項	要点を明確に記述すること		

カリキュラム('05)('15)	流通の仕組み	担当教員：坂本英樹	2単位
設 題			
<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>以下の設題に解答論述して下さい。</p> <p>教科書 86 ページから 98 ページを学習して、チェーンストア理論、レギュラーチェーン、フランチャイズチェーン、ボランタリーチェーンの内容を、A4 用紙 1 枚程度で説明してください。</p>			
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地） A4 用紙に印刷すること。		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用紙：A4 用紙に記入すること。		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		
注意事項	要点を明確に記述すること		

カリキュラム(『05) (『15)	行列と連立1次方程式	担当教員：森 山 洋 一	2単位
設 題	<p>次ページ以降の問題を解くこと。</p> <p>※ 計算過程を簡明に記す事。結果だけの場合や判読不能の場合は採点しません</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「筆記」のみ			
筆 記	筆記用具：特に指定しない 用 紙：次ページ以降の問題文のあとにある専用解答用紙を印刷して使用すること		
注意事項	所定の解答用紙に記入し、提出すること		

行列と連立 1 次方程式 [レポート問題]

※ 計算過程を簡明に記入する事. 結果だけの場合や判読不能の場合は採点しません.

【I】 次の連立 1 次方程式を掃き出し法で解きなさい (解答には, 簡約化の過程及び基本変形の仕方を必ず記入する事).

$$(1) \begin{cases} x - 2y + 4z = 3 \\ 2x + y - 2z = 1 \\ -3x - y + 2z = 3 \end{cases} \quad (2) \begin{bmatrix} 3 & 1 & 1 & 7 \\ 1 & -1 & 3 & 1 \\ -2 & -3 & 4 & -7 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x \\ y \\ z \\ w \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 5 \\ 3 \\ -1 \end{bmatrix}$$

【II】 行列 $A = \begin{bmatrix} 1 & 1 & -1 \\ -1 & 0 & 2 \\ 2 & -1 & -2 \end{bmatrix}$ について, 次の問に答えなさい.

(1) A の余因子行列を求めなさい. さらに, 求めた余因子行列を用いて, 逆行列を求めなさい.

(2) 掃き出し法によって A の逆行列を求めなさい (解答欄には簡約化の計算過程も書くこと).

(3) 上で求めた A の逆行列を利用して, 下の連立 1 次方程式を解きなさい.

$$\begin{bmatrix} 1 & 1 & -1 \\ -1 & 0 & 2 \\ 2 & -1 & -2 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x \\ y \\ z \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 5 \\ -15 \\ 25 \end{bmatrix}$$

【III】 行列 $A = \begin{bmatrix} 2 & -2 & 0 & 4 \\ -2 & 2 & 3 & -6 \\ 0 & 1 & -3 & -4 \\ 1 & -2 & 1 & 2 \end{bmatrix}$ について, 行列式 $|A|$ を計算し, A が逆行列をもつか

どうか答えなさい. (逆行列を求める必要はない)

【IV】 座標空間内に 4 点 $A = (-1, 3, -2)$, $B = (2, 1, 2)$, $C = (-2, 2, 4)$, $D = (4, 3, 2)$ がある. この 4 点を頂点とする三角錐 $ABCD$ の体積を求めなさい.

行列と連立1次方程式 [レポート解答用紙]

学籍番号

氏名

【II】 (1)

(2)

【II】 (1)

(2)

(3)

【III】

【IV】

カリキュラム (05) (15)	コンピュータサイエンス入門	担当教員：畑 裕子	2 単位
設 題			
<p>学習用プリント集の問3～問50のうち6問だけを選択し、問題番号、解答を記号で示し、自分のことばで解説せよ。下の例のように、計算方法を説明し、具体例をあげ、易しい用語に言い換えること。説明を補完するためにコンピュータサイエンス入門のサポートサイト (http://mugendai.do-johodai.ac.jp/support/hata/) の画像を使用するとおよい。</p> <p>問題文の書き写しは不要である。7問以上解答しても最初の6問のみ採点対象とする。</p>			
<p>例) 問1 解答 イ</p> <p>16進数0.FEを2進数にすると0.11111110となる。</p> <p>2進数を左に1ビットシフトすると2倍になる。</p> <p>0.11111110 の2倍は</p> <p>1.11111100 となる。</p> <p>0001.1111 1100 を4桁ずつ区切って16進数にする。</p> <p>1 . F C となる。</p>			
<p>例) 問2 解答 ア</p> <p>コンピュータの五大装置は以下のとおり</p> <p>制御装置…CPUの中にあつてコンピュータ全体をコントロールする装置、人間の脳にあたる。</p> <p>演算装置…計算を担当する装置で、四則演算、論理演算、ビットのシフトを行う。</p> <p>記憶装置…情報を記憶する装置、コンピュータの五大装置でいうところの記憶装置は主記憶装置であり、ハードディスクやDVDなどの補助記憶装置は含まない</p> <p>入力装置…コンピュータが情報を取り入れるための装置、例えばマウス、マイク</p> <p>出力装置…人間がコンピュータから情報を得るための装置、例えばプリンタ、ディスプレイ</p>			
作成方法は「ワープロ (推奨)」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙 (無地)		
筆 記	筆記用具：特に指定しない 用 紙：特に指定しない		
文字数等	横書き、用紙3枚以内、解答は6問のみ、7問目以降は解答しても採点しない		
注意事項	解答に至る過程を自分のことばで表現すること。テキストの丸写しや既存コンテンツのコピーがあれば不合格となる。		

※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。
提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。

カリキュラム('05)('15)	プログラムの仕組み	担当教員：中 島 潤	2単位
設 題	次ページ以降の問題を解くこと。		
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：フォーマット指定なし・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：市販のレポート用紙		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		
注意事項	手書きの場合、英字は、筆記体ではなく活字体で、丁寧に書くこと。		

[課題 1]

図 1 の CASLII のプログラムは、NUM1 番地から NUM5 番地までに格納された 5 個の異なる整数 (図 1 では 2, 4, 3, 5, 7) が、徐々に大きくなっている (昇順に並んでいる) ときだけ、「OK」と出力する. このプログラムを 1 行だけ変更して、NUM1 番地から NUM5 番地までに格納された 5 個の異なる整数が、徐々に小さくなっている (降順に並んでいる) ときだけ、「OK」と出力するようにしたい. 変更すべき行の行番号と、その行の変更後の内容を答えなさい.

[課題 2]

図 2 の CASLII のプログラムは、NUM1 番地に格納された整数 (図 2 では 2) と NUM2 番地に格納された整数 (図 2 では 4) がともに偶数のときだけ、「OK」と出力する. このプログラムを 2 行だけ変更して、NUM1 番地に格納された整数と NUM2 番地に格納された整数がともに正の数のときだけ、「OK」と出力するようにしたい. 変更すべき 2 行の行番号と、その行の変更後の内容を答えなさい.

[課題 3]

図 3 の CASLII のプログラムを実行した結果として、ANS 番地に格納される値を 16 進数で答えなさい. ただし、本プログラムの NUM 番地以降の 7 つの番地には、あなたの 7 桁の学籍番号の各数字が文字データとして順に格納されているものとする. たとえば、図 3 は、学籍番号が「2132430」の場合である.

[課題 4]

図 4 は、四角形の縦の長さ (文字数) を入力して、図 5 の動作例のような、同じ大きさの直角三角形を交互に配置した四角形を、文字「*」と「#」を用いて出力する CASLII のプログラムである. 入力される縦の長さは、2 以上 9 以下であるものとする. 図 5 は、縦の長さが 5 の場合であるが、このとき、1 行目は、「*」1 個に続いて「#」5 個が出力され、2 行目は、「*」2 個に続いて「#」4 個が出力され、... 5 行目は、「*」5 個に続いて「#」1 個が出力される (縦の長さが 4 であれば、1 行目は、「*」1 個に続いて「#」4 個が出力され、2 行目は、「*」2 個に続いて「#」3 個が出力され、... 4 行目は、「*」4 個に続いて「#」1 個が出力されることになる). ここで、1 回の OUT 命令の実行により、横方向に 1 行が描かれ、改行されるものとする. したがって、次の OUT 命令の実行では、次の (下の) 行の先頭から描かれる. このとき、図 4 の①~⑥の空欄に適切な命令やオペランドを入れて、プログラムを完成させなさい.

```

010  REP1  START
020          LAD    GR1, 0
030          LD     GRO, NUM1
040  LOOP  LAD    GR1, 1, GR1
050          CPA    GR1, =5
060          JZE    BRK
070          CPA    GRO, NUM1, GR1
080          JPL    FIN
090          LD     GRO, NUM1, GR1
100          JUMP   LOOP
110  BRK   OUT    ANS, ANSLEN
120  FIN   RET
130  NUM1  DC     2
140  NUM2  DC     4
150  NUM3  DC     3
160  NUM4  DC     5
170  NUM5  DC     7
180  ANS   DC     'OK'
190  ANSLEN DC    2
      END

```

図 1 プログラム REP1

```

010  REP2  START
020          LD     GR1, NUM1
030          SRL    GR1, 1
040          JOV    SKIP
050          LD     GR1, NUM2
060          SRL    GR1, 1
070          JOV    SKIP
080          OUT    ANS, ANSLEN
090  SKIP  RET
100  NUM1  DC     2
110  NUM2  DC     4
120  ANS   DC     'OK'
130  ANSLEN DC    2
140          END

```

図 2 プログラム REP2

```

REP3  START
      LAD    GR4, 0
      LAD    GR1, 0
LOOP1  CPA    GR1, =7
      JZE    FIN
      LD     GR2, NUM, GR1
      SUBL   GR2, =' 0'
      LD     GRO, ALPHA, GR2
      LAD    GR3, 0
LOOP2  CPA    GR3, =3
      JZE    OK
      CPA    GRO, KEY, GR3
      JZE    NG
      LAD    GR3, 1, GR3
      JUMP   LOOP2
      OK   ADDA  GR4, GR2
      NG   LAD    GR1, 1, GR1
      JUMP   LOOP1
      FIN  ST     GR4, ANS
      RET
      NUM  DC     '2132430'
      KEY  DC     'BAD'
      ALPHA DC    'ABCDEFGHIJ'
      ANS  DS     1
      END

```

図 3 プログラム REP3

```

REP4  START
      IN   TATE, SIZE
      LD   GRO, TATE
      ①   GRO,=#0030
      ST   GRO, TATE
      ②   GRO,=1
      ST   GRO, YOKO
      LAD  GR1, 0
LINELP CPA  ③
      JZE  FIN
      LAD  GR2, 0
CHARLP CPA  GR2, YOKO
      ④   NEXT
      CPA  ⑤
      JPL  RIGHT
      LD   GRO, MARK1
      ST   ⑥
      LAD  GR2, 1, GR2
      JUMP CHARLP
RIGHT  LD   GRO, MARK2
      ST   GRO, LINE, GR2
      LAD  GR2, 1, GR2
      JUMP CHARLP
NEXT  OUT  LINE, YOKO
      LAD  GR1, 1, GR1
      JUMP LINELP
FIN   RET
MARK1 DC  '*'
MARK2 DC  '#'
LINE  DS  256
TATE  DS  1
YOKO  DS  1
SIZE  DC  1
      END

```

図 4 プログラム REP4

```

#####
**#####
***####
****##
*****#

```

図 5 プログラム REP4 の動作例

カリキュラム ('05) ('15)	オペレーティングシステム基礎論	担当教員：高井昌彰	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>代表的な CPU スケジューリングアルゴリズムを3つ挙げて、それぞれの動作原理について具体的な例（プロセスの CPU 割当ての例）を用いてわかりやすく説明しなさい。また、それぞれどのような長所・短所があるか説明しなさい。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	800 字～1,000 字・横書き，図表を加えてもよい		
注意事項	文章は十分に推敲し、正しい日本語を用いること。 参考文献を引用した場合には、その書名と著者名を必ず明記すること。		

カリキュラム('05)('15)	コミュニケーション概論	担当教員：恵 藤 健 二	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>下の5つのテーマから1つを選んで1,800～2,000字で論述しなさい。 それが終わったら、次に380字～400字でその内容を要約しなさい。 (提出するのは「本文」と「要約」の二つですので間違わないように)</p> <ol style="list-style-type: none"> 英語教育の低年齢化が進んでいますが、あなたはその動きに対してどのように考えているかを述べなさい。 日常生活において、「非言語コミュニケーション」がどのように使われているか、その利用のされ方やその役割について、事例を交えながら述べなさい。 最近、電子メール、掲示板、インターネット、SNS、携帯電話等を使ったデジタル社会特有の悪質な犯罪が多発しています。このような事件をなくすための方策について述べなさい。 人は毎日なんらかのコミュニケーションをとって生活しています。あなたの日をふりかえり、どのようなコミュニケーションを行ったか、その際、何を心がけてコミュニケーションしたか、について述べなさい。 このごろ、道行く人々の表情が暗かったり、怒っているように見えて仕方ありません。また、うつむき加減に顔を隠しながら歩いている人も多く見かけます。以前は、もっとおおらかな表情をして、姿勢よく歩いていたような気がします。さて、あなた自身がそのように感じていたら、なぜそのようなになったのか、その要因と気持ちよくすれ違うための方策について述べなさい。 		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	2,180字～2,400字(図表を含まない)・横書き		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・字数制限を守ること。(要約については、句読点を含んで380字～400字で収めること：厳守) ・テキストおよび参考文献の丸写しは不可。 ・自分の考えを自分の言葉で表現すること。 ・文章の展開を工夫すること。 ・章立て、項目編成は読み手に配慮すること。 ・参考にした文献の名称、著者、出版社を明記すること。 		
その他	「書く」という手段を使い、自分の「考え」を他人に理解しやすいように伝達するという意識をもって、各自レポートに取り組んでください。		

カリキュラム ('05) ('15)	三角関数・指数関数・対数関数	担当教員：松井伸也	2単位
設 題	<p>次のページからの問題を解いて下さい。この表紙は印刷する必要はありませんし、カラーで印刷する必要もありません。</p> <p>課題は番号順に解き、解けなかった問題の解答は「解けません」などとして下さい。</p> <p>指示がない限り、解答には説明と計算を必ず書いて下さい。計算しか書いていない提出物をレポートとして認めることは難しいです。</p> <p>レポートをマイクロソフトWordで書かれる場合は、数式は「挿入→数式」を使い入力をして下さい。なおバージョンによっては操作が違いますから、「ヘルプ」などで確認して下さい。</p> <p>なお数学ではフォントが違っていると違う文字であると認識することにも注意して下さい。例えば「a と a」です。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。</p> <p>提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」のみ			
ワープロ	用紙等：本学通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用紙：コピー用紙等（無地）		
注意事項	必要な計算・説明を書いて下さい。答えだけの問題は添削できません。 解答用紙は計算用紙ではありません。分かりやすい記述に心がけて下さい。		

三角関数・指数関数・対数関数 レポート課題 (担当 松井伸也)

用紙は何でも構いません。なお、課題は番号順に解き、解けなかった問題の解答は「解けませんでした」などとして下さい。指示がない限り、解答には説明と計算を必ず書いて下さい。計算しか書いていない提出物はレポートではなく計算用紙の提出です。レポートは手書きでの提出を推奨しますが、マイクロソフト Word で書かれる場合は、数式は「挿入 → 数式」を使い入力して下さい。なおバージョンによっては操作が違いますから、「ヘルプ」などで確認して下さい。なお数学ではフォントが違ふと違ふ文字であると認識することにも注意して下さい。例えば「 a と a 」は異なる文字として認識します。

- 次の値を計算して下さい。

$$(1) \cos \frac{5}{4}\pi \quad (2) \sin \left(-\frac{19}{6}\pi\right) \quad (3) \tan \frac{55}{3}\pi \quad (4) \log_{81} \sqrt[5]{\sqrt[4]{\frac{1}{27}}} \quad (5) \log_{\sqrt{27}} \frac{1}{\sqrt[3]{243}}$$

$$(6) \log_{a^3} \frac{a\sqrt[4]{a}}{\sqrt{a}} \quad \text{ただし } a > 0 \text{ です.}$$

- 次の問いに答えて下さい。

$$(7) \sin x = -\frac{1}{\sqrt{3}} \text{ のとき, } \sin 2x \text{ と } \tan x \text{ の値を求めて下さい. ただし } -\frac{\pi}{2} < x < \frac{\pi}{2} \text{ とします.}$$

$$(8) \cos 2x = -\frac{2}{\sqrt{5}}, \sin 2x = -\frac{\sqrt{5}}{5} \text{ のとき, } \sin x \text{ と } \cos x \text{ の値を求めてください.}$$

注：角 $2x$ の範囲を考えて下さい。答は2通りあります。

$$(9) \log_2 3 = a, \log_2 5 = b \text{ とおきます. } \log_8 \frac{100\sqrt[4]{8}}{9} + \log_4 \frac{36\sqrt{10}}{1000} \text{ を } a \text{ と } b \text{ の式で表して下さい.}$$

$$(10) \log_{10} 2 = 0.3010 \text{ の値 (近似値) を利用して, } 4^{325} \text{ の桁数を計算して下さい.}$$

(11) 次の各組の数を、小さい方から並べて下さい。なお電卓などを使って値 (近似値) を計算する場合は、どのようなアルゴリズムで計算をしているかなどの説明が必要です。

$$(i) 27^{\frac{1}{2}}, 3^{\frac{1}{3}}, \sqrt[5]{3^{11}} \quad (ii) \sqrt[4]{8}, \sqrt{3}, \sqrt[8]{7}$$

- 次を計算して下さい。

$$(12) (2^3)^{-4} \div 8^{-5} \div 32^3 \quad (13) \left(27^{\frac{1}{3}} \div 81^{\frac{1}{5}}\right)^{\frac{1}{2}} \times \left(9^{-\frac{3}{4}}\right)^{\frac{2}{3}} \quad (14) \sqrt[4]{\sqrt[3]{2}} \times \sqrt[3]{36} \times \sqrt{\sqrt[3]{18}}$$

$$(15) \sqrt[3]{3} \div \sqrt[6]{9} \times \sqrt[4]{81} \quad (16) \frac{1}{2} \log_3 \sqrt{2} - \frac{3}{2} \log_3 \sqrt[3]{12} + \log_3 \sqrt{8} \quad (17) \log_2 3 \times \log_9 \sqrt[5]{64}$$

カリキュラム ('05) ('15)	電子工学概論	担当教員：渡 部 重 十	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>(1) 50Hz の 2 つの交流電圧があつて、その位相差が $\pi/2$ (rad) であるという。この差を時間で表すと何秒か。</p> <p>(2) LC 発振器と RC 発振器について述べよ。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		

カリキュラム ('05) ('15)	ネットワークシステム概論	担当教員：柳 信 一	2単位
設 題	<p>学習用プリントのp. 5～p. 6にあるネットワークの形態の分類(a)～(g)に当てはまるネットワークをp. 3の(1)～(4)列挙してある23個の具体的なネットワークの中から選ぶとともに（一つだけではない）、選んだ理由を簡単に説明しなさい。また、最も多いと予想されるネットワークの形態はどのようなものか。そのようなネットワークの利点は何か。</p> <p>注：p. 2の(1)～(4)の各ネットワークそれぞれが、どの形態であるかというような形にまとめないこと。</p> <p>良い例 分散型には道路ネットワークと流通ネットワークが当てはまる。その理由は、道路ネットワークの場合…だからである。また、流通ネットワークの場合…という観点から分散型に当てはめることができる。</p> <p>悪い例 1 (1)は分散型と集中型が当てはまる。 ←逆の分類をし、かつ、具体的なネットワークを記述していない。</p> <p>悪い例 2 分散型は(1)と(2)が当てはまる。 ←具体的なネットワークを記述していない。</p> <p>悪い例 3 道路ネットワークには分散型と集中型が当てはまる。 ←逆の分類をしている。</p> <p>上記の良い例のポイントは「道路ネットワーク」や「流通ネットワーク」のように具体的なネットワークを記述し、さらに、選んだ理由を記述している二点です。この二点を達成できていれば、どのような書き方でもよいです（例えば、表形式の記述）。悪い例のようなまとめ方をした場合、不合格とします。また、ネットワークの形態の分類の結果から、最も多いと予想されるネットワークの形態と、その利点を忘れずに記述するようにして下さい。「分類と選択理由」および「最も多いと予想されるネットワークの形態と、その利点」をA4版で1ページにまとめること。</p> <p>重要：内容がほぼ同じレポートがある場合は双方とも受理しない。</p>		
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：フォーマット指定なし・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：市販のレポート用紙		
文字数等	600字～1,200字（図表を含む）・横書き		

カリキュラム ('05) ('15)	経営情報システム	担当教員：向原 強	2単位
設 題			
<p>問題1 ビッグデータとは何か。これまで扱われたデータとの違いや、企業経営において、ビッグデータの活用が重要となった要因について、具体的に説明しなさい。</p> <p>問題2 エンドユーザ・コンピューティング (EUC) の利点について説明しなさい。</p> <p>問題3 OLAP とは何か。具体的な機能を説明しなさい。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>			
作成方法は「ワープロ (推奨)」または「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等 (無地)		
筆 記	筆記用具：ボールペン、万年筆		
	用 紙：特に指定しない		
文字数等	各問題とも 600 文字以上。横書き。		
注意事項	レポート採点票の「レポート課題」の欄は空白でかまいません。それ以外の欄 (学科、学籍番号、氏名、科目名) は必ず記入すること。教科書や学習用プリントをよく読んで解答してください。		

カリキュラム ('05) ('15)	複素数	担当教員：笹山智司	2単位
設 題	<p>次のページからの問題を解いて下さい。この表紙は印刷する必要はありませんし、カラーで印刷する必要もありません。</p> <p>課題は番号順に解き、解けなかった問題の解答は「解けません」などとして下さい。</p> <p>指示がない限り、解答には説明と計算を必ず書いて下さい。計算しか書いていない提出物をレポートとして認めることは難しいです。</p> <p>レポートをマイクロソフトWordで書かれる場合は、数式は「挿入→数式」を使い入力をして下さい。なおバージョンによっては操作が違いますから、「ヘルプ」などで確認して下さい。</p> <p>なお数学ではフォントが違くと違う文字であると認識することにも注意して下さい。例えば「aとa」です。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。</p> <p>提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」のみ			
ワープロ	用紙等：本学通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用紙：コピー用紙等（無地）		
注意事項	必要な計算・説明を書いて下さい。答えだけの問題は添削できません。 解答用紙は計算用紙ではありません。分かりやすい記述に心がけて下さい。		

複素数 レポート課題 (担当 笹山 智司)

次の問に答えて下さい。なお、解答の複素数は $a + bi$ の形にして下さい。ただし、 a と b は実数です。

- (1) $\frac{3-4i}{2+i} + |1+\sqrt{3}i| \cdot \frac{e^{\frac{5}{8}\pi i}}{e^{\frac{3}{8}\pi i}}$ を計算して下さい。
- (2) $z^2 = \sqrt{3} + \sqrt{6}i$ をみたす複素数 z (2つあります) を求めて下さい。
- (3) $\cos \frac{\pi}{12}$ と $\sin \frac{\pi}{12}$ の値を加法定理を使い計算して下さい。さらに $\left(\cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12}\right)^{61}$ を計算して下さい。
- (4) $\theta = \frac{\pi}{20}$ のとき、 $\frac{(\cos \theta + i \sin \theta)^{10}}{\cos 5\theta + i \sin 5\theta}$ を計算して下さい。
- (5) $4 - 5i$ を 0 を中心に $\frac{7}{6}\pi$ 回転した複素数 z を求めて下さい。
- (6) $4 - 5i$ を $1 + 2i$ を中心に $\frac{\pi}{6}$ 回転した複素数 z を求めて下さい。
- (7) 3点 $1, 1 + 2i, 0$ を、3点 $i, 0, -i$ に写像する1次写像 (1次分数関数) $w = \frac{az + b}{cz + d}$ を求めて下さい。ただし、 a, b, c, d は複素数です。
- (8) 円 $|z - i| = \sqrt{5}$ 上の任意 z を $w = \frac{z+i}{2z-i}$ で変換します。この w はある円上に移ります。この円の中心と半径を求めて下さい。
- (9) $z_1 = -4, z_2 = 4i$ とします。線分 z_1z_2 の垂直2等分線上の点 z をすべて求めて下さい。
- (10) $z_1 = 5, z_2 = 2 + 4i$ とします。三角形 $z_1z_2z_3$ が正三角形となるように z_3 を求めなさい (2点あります)。

カリキュラム (05) (15)	一変数の微分法	担当教員：松井伸也	2単位
設 題	<p>次のページからの問題を解いて下さい。この表紙は印刷する必要はありませんし、カラーで印刷する必要もありません。</p> <p>課題は番号順に解き、解けなかった問題の解答は「解けません」などとして下さい。</p> <p>指示がない限り、解答には説明と計算を必ず書いて下さい。計算しか書いていない提出物をレポートとして認めることは難しいです。</p> <p>レポートをマイクロソフトWordで書かれる場合は、数式は「挿入→数式」を使い入力をして下さい。なおバージョンによっては操作が違いますから、「ヘルプ」などで確認して下さい。</p> <p>なお数学ではフォントが違くと違う文字であると認識することにも注意して下さい。例えば「a と a」です。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。</p> <p>提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」のみ			
ワープロ	用紙等：本学通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用紙：コピー用紙等（無地）		
注意事項	必要な計算・説明を書いて下さい。答えだけの問題は添削できません。解答用紙は計算用紙ではありません。分かりやすい記述に心がけて下さい。		

1 変数の微分法レポート課題（担当 松井伸也）

用紙は何でも構いません。なお、課題は番号順に解き、解けなかった問題の解答は「解けませんでした」などとして下さい。指示がない限り、解答には説明と計算を必ず書いて下さい。計算しか書いていない提出物はレポートではなく計算用紙の提出です。レポートは手書きでの提出を推奨しますが、マイクロソフト Word で書かれる場合は、数式は「挿入 → 数式」を使い入力して下さい。なおバージョンによっては操作が違いますから、「ヘルプ」などで確認して下さい。なお数学ではフォントが違くと違う文字であると認識することにも注意して下さい。例えば「 a と a 」は異なる文字として認識します。

- 次の極限をロピタルの定理を使って計算して下さい。なおロピタルの定理が使える理由を説明して下さい。

(1) $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{3}+0} (3x - 1) \log(3x - 1)^2$

- $f(x) = (3x + 1)(x - 5)^3$ とおきます。

(2) 導関数 $f'(x)$ を計算し、因数分解して下さい。

(3) 2階導関数 $f''(x)$ を計算し、因数分解して下さい。

(4) グラフ $y = f(x)$ の $x = 4$ での接線の方程式を求めて下さい。

(5) グラフ $y = f(x)$ の増減表を書いて下さい。なお増減表には $y' = 0$ となる x に対する y の値を増減表に記入して下さい。ただし $y' = 0$ となる x が存在しないときは、記入の必要はありません。

(6) グラフ $y = f(x)$ の凸性の表を書いて下さい。なお凸性の表には $y'' = 0$ となる x に対する y の値を記入して下さい。ただし $y'' = 0$ となる x が存在しないときは、記入の必要はありません。

- $f(x) = \frac{1}{x^2 - 4}$ とおきます。ただし、 $x \neq \pm 2$ です。

(7) 導関数 $f'(x)$ を計算して下さい。

(8) 2階導関数 $f''(x)$ を計算して下さい。

(9) グラフ $y = f(x)$ の増減表を書いて下さい。なお増減表には $y' = 0$ となる x に対する y の値を増減表に記入して下さい。ただし $y' = 0$ となる x が存在しないときは、記入の必要はありません。表のなかで値が存在しない場所には \times として下さい。

(10) グラフ $y = f(x)$ の凸性の表を書いて下さい。なお凸性の表には $y'' = 0$ となる x に対する y の値を記入して下さい。ただし $y'' = 0$ となる x が存在しないときは、記入の必要はありません。表のなかで値が存在しない場所には \times として下さい。

- $f(x) = x \sin 2x$ とおきます。

(11) ライプニッツの公式、積の微分の公式などを利用して、 $f^{(1)}(x)$, $f^{(2)}(x)$, $f^{(3)}(x)$, $f^{(4)}(x)$ を計算して下さい。

(12) $f(0)$, $f^{(1)}(0)$, $f^{(2)}(0)$, $f^{(3)}(0)$, $f^{(4)}(0)$ の値を計算して下さい。

カリキュラム (05) (15)	一変数の積分法	担当教員：松井伸也	2単位
設 題	<p>次のページからの問題を解いて下さい。この表紙は印刷する必要はありませんし、カラーで印刷する必要もありません。</p> <p>課題は番号順に解き、解けなかった問題の解答は「解けません」などとして下さい。</p> <p>指示がない限り、解答には説明と計算を必ず書いて下さい。計算しか書いていない提出物をレポートとして認めることは難しいです。</p> <p>レポートをマイクロソフトWordで書かれる場合は、数式は「挿入→数式」を使い入力をして下さい。なおバージョンによっては操作が違いますから、「ヘルプ」などで確認して下さい。</p> <p>なお数学ではフォントが違くと違う文字であると認識することにも注意して下さい。例えば「a と a」です。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。</p> <p>提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」のみ			
ワープロ	用紙等：本学通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用紙：コピー用紙等（無地）		
注意事項	必要な計算・説明を書いて下さい。答えだけの問題は添削できません。 解答用紙は計算用紙ではありません。分かりやすい記述に心がけて下さい。		

1 変数の積分法レポート課題 (担当 松井伸也)

用紙は何でも構いません。なお、課題は番号順に解き、解けなかった問題の解答は「解けませんでした」などとして下さい。指示がない限り、解答には説明と計算を必ず書いて下さい。計算しか書いていない提出物はレポートではなく計算用紙の提出です。レポートは手書きでの提出を推奨しますが、マイクロソフト Word で書かれる場合は、数式は「挿入 → 数式」を使い入力して下さい。なおバージョンによっては操作が違いますから、「ヘルプ」などで確認して下さい。なお数学ではフォントが違ふと違ふ文字であると認識することにも注意して下さい。例えば「 a と a 」は異なる文字として認識します。

(1) $\frac{x-4}{10x^2-3x-1}$ を部分分数分解して下さい。

(2) (1) の結果を利用し、 $\int_1^3 \frac{x-4}{10x^2-3x-1} dx = a \log 2 + b \log 3 + c \log 5$ を満たす定数 a , b , c を求めて下さい。

(3) $\cos x = (\sin x)'$ と部分積分の公式を利用して、 $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{4}} \cos^3 x dx$ を計算して下さい。

(4) $\int_0^1 \frac{1}{\sqrt{x}} dx + \int_1^\infty \frac{1}{x^5} dx$ は広義積分です。極限の取り方を明記して計算して下さい。

(5) $\frac{x^3+3x^2+21x+27}{(x^2+3)(x+3)^2}$ を部分分数分解して下さい。

(6) (5) の結果を利用し、 $\int_{-1}^3 \frac{x^3+3x^2+21x+27}{(x^2+3)(x+3)^2} dx$ を計算して下さい。

(7) $\int_{-2}^1 \frac{2}{\sqrt{(4-x)(x+2)}} dx$ を計算して下さい。なお被積分関数は、 $x = -2$ で不連続です。極限の取り方を明記して下さい。

(8) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{9}{2-\cos x} dx$ を計算して下さい。

カリキュラム ('05) ('15)	データ解析入門	担当教員：内 山 俊 郎	2 単位
設 題			
<p>課題 1：クラスタリングとベクトル量子化の定義を、その違いが分かるように説明し、平方和最小基準クラスタリング問題と 2 乗誤差に基づくベクトル量子化問題の局所最適解における性質について記述しなさい。</p> <p>課題 2：教科書の「HokkaidoTowns_xy.dat」データを k-means アルゴリズムと競合学習で、4 分割にクラスタリングする実験を行い、その結果を示し、考察しなさい。 具体的には、プログラムに与える引数である「乱数の種」、「学習率」（競合学習のみ）などをいくつか変更して実験を行い、両手法の性能比較を行いなさい。</p> <p>課題 3：教科書の「HokkaidoTowns_xy.dat」データを、k-means アルゴリズムなどで 4 分割したクラスタリングを行い、その結果を「Hokkaido_xyl.dat」としなさい。 次に、修正パーセプトロン学習プログラムである modPerceptron を用い、上記クラスタリング結果を学習パターンとして学習させなさい。その時、「乱数の種」、「学習率」を変化させて実験し、収束するまでの繰り返し回数の傾向について考察しなさい。</p> <p>課題 4：教科書の「HokkaidoTowns_xy.dat」の各カラムが x y 座標の座標値を表すとします。このデータの重みベクトルによるボロノイ分割が、y 軸を境界とする 2 分割になりました。この重みベクトルはどのようなものになるか例を使って説明しなさい。</p> <p>課題 5：赤と青の 2 つの箱があり、赤の箱にはりんごが 2 個とオレンジが 6 個、青の箱にはりんごが 3 個とオレンジが 1 個入っているとします。箱の 1 つをランダムに選び、果物をランダムに 1 個取り出す。その際、赤の箱を 40%、青の箱を 60% 選び、箱の中の果物は別け隔てなく同じ確からしさで選ぶ。この時、オレンジを選び出したとして、それが青い箱からとり出されたものである確率はいくらか？ 導出過程も含めて書きなさい。</p> <p>課題 6：教科書 5 章の表 5.2 「フルーツのブレンド割合」の値は、壺を選んだ時に各フルーツが取り出される条件付き確率を表しています。今、各壺が選ばれる確率がすべて等しいとします。この時、下記のフルーツポンチがあるとき、それぞれの壺が選ばれたという「対数事後確率の大小関係を比較できる値」を求め比較しなさい。 フルーツポンチ：マンゴー 1 個、ナタデココ 2 個、ぶどう 3 個、さくらんぼ 5 個</p> <p>課題 7：フルーツポンチを genPunch で生成し、それを estParam で処理して、モデルのパラメータを推定する実験をしなさい。 ボウルの数や果物の数を変えると、推定結果の精度にどのような影響があるかについて考察しなさい。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>			
作成方法は「ワープロ (推奨)」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：本学標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：市販の A 4 レポート用紙		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		

カリキュラム (05) (15)	情報倫理	担当教員：棚 橋 二 朗	2 単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>設題：以下の設問（１）及び（２）について解答しなさい。</p> <p>（１）法律を守るだけではなぜ倫理的に不十分であるのか、情報社会での具体的な例をあげて説明しなさい。</p> <p>（２）情報化社会において我々に求められている『倫理』とはどういうものか、実践もしくは体験した事例をまじえて述べなさい。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	設問毎に 800 字～1,200 字（図表は含めない） ・横書き		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・レポート作成で参考や引用したものがある場合には出典を必ず明記する。 ・明らかにネット上などからコピーしたと思われるものは不可とする。 		

カリキュラム ('05) ('15)	経営者と意思決定	担当教員：浜 渕 久 志	2単位
設 題	<p>＜提出方法：インターネット提出＞</p> <p>日本の大企業の人材マネジメントの方式は、従来の方法から変化してきている。日本の大企業の人事（採用、成績の査定、賃金、昇進、異動などキャリア育成、年金を含めた福利厚生など）について、何から何へ変えようとしているのか。この改革は成功するだろうか。成功するためには何が必要か。学生や従業員は企業の人事方針の変化にどう対応すべきか。</p> <p>こうしたことについて総合的に論ぜよ。レポートの展開は、上記のとおりでなくて良い。各自、自由に考えよ。（さらに、余力があれば、コロナ禍が日本の雇用にどのような変化を及ぼすか、書ければ書いてほしい。）</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	1,600 字～2,000 字（図表を含まない）・横書き		
注意事項	<p>① テキストの一部分の丸写し、他人のレポートとほとんど同じものは不可。同じような構成も不可。両方とも不可にする。他の本や資料、HP を丸写しにする人もいるがすぐ分かり、これも他人と同じになるため不可とする。</p> <p>② 章編成や見出しを活用して分かりやすく、かつ論文型式（序—本論—結論など）で展開すること。</p> <p>③ テキストをよく読み、あれこれ考えて、何を聞かれているのかをつかんでから書くこと。</p> <p>④ 学年に応じた能力を示すこと。自分の意見を積極的に書くこと。</p> <p>とにかく、まずテキストを十分読むこと。余力があれば他の文献を調べよう。</p>		

カリキュラム ('05) ('15)	ブランドマネジメント	担当教員：坂本英樹	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>以下の説題に解答論述して下さい。</p> <p>テキスト 85 ページから 87 ページを踏まえて、ブランドの概念，すなわち，ブランドとはどのようなものなのかを A4 用紙 1 枚にまとめてください。その際，ブランドの起源，要諦，アメリカマーケティング協会と Kotler=Armstrong のブランドに関する考え方を整理したうえで，論述してください。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。A4 サイズ 1 ページにまとめて作成すること。		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		
注意事項	要点を明確に記述すること		

カリキュラム ('05) ('15)	定量分析とその応用	担当教員：向原 強	2単位				
設 題							
以下の問題を解きなさい。							
ある店の1日の売上は、これまで平均 200.0 万円であった。新たな店長を採用したところ、採用後 16 日間の売上は、下の表の通りであった。このとき、「店長採用によって、売上が増加した」という仮説を、5%有意水準で検定したい。							
1日あたり売上，単位：万円							
1日目	2日目	3日目	4日目	5日目	6日目	7日目	8日目
196.8	209.7	205.8	187.5	207.6	205.5	211.3	201.0
9日目	10日目	11日目	12日目	13日目	14日目	15日目	16日目
206.7	209.6	197.8	204.6	205.8	208.0	214.8	209.8
<p>(1) 16日間 ($n = 16$) の標本平均値 (\bar{X}) を求めなさい。</p> <p>(2) 16日間の標本標準偏差を (s) 求めなさい。ただし、標本標準偏差 (s) は、教科書 p. 65 の方法を参考にし、自由度 ($n - 1$) を使って計算すること。</p> <p>(3) 1日の売上の母平均 (μ) に関して、帰無仮説 (H_0) と、対立仮説 (H_1) をたてなさい。ただし、仮説検定したいのは、店長採用によって売上が増加したか否かである。それぞれ仮説には母平均 (μ) に関する式を組み入れること。</p> <p>(4) 有意水準を 5% とするとき、t 値の臨界値 (C_t) を求めなさい。ただし、教科書 p. 169 にある「学生 t 分布の確率」を利用しなさい。片側有意水準とし、自由度に注意すること。</p> <p>(5) 帰無仮説 H_0 が真であるとき、次の式を利用して、1日あたり売上の平均値の臨界値 ($C_{\bar{X}}$) を求めなさい。</p> $C_{\bar{X}} = \mu + C_t \cdot s / \sqrt{n}$ <p>(6) 標本平均値 (\bar{X}) と 1日あたり売上の平均値の臨界値 ($C_{\bar{X}}$) の値を比較し、仮説検定しなさい。</p>							
※教科書 p. 200 の「母標準偏差 σ が未知の場合の仮説検定（小標本の場合）」を参考にして、解くこと。							
<p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。</p> <p>提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>							
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」							
ワープロ	用紙等：フォーマット指定なし・コピー用紙，方眼紙など						
筆 記	筆記用具：特に指定しない						
	用紙：特に指定しない						
文字数等	文字数の制限はしない・横書き						
注意事項	<p>答えだけではなく、計算の経過を記述すること。</p> <p>レポート採点票の「レポート課題」の欄は空白でかまいません。それ以外の欄（学科、学籍番号、氏名、科目名）は必ず記入すること。</p>						

カリキュラム(05)(15)	財務会計学基礎編	担当教員：松本 紗矢子	2単位
設 題			
<p>下記の3つの課題，すべて答えなさい。なお、箇条書きではなく、文章で書くこと。</p> <p>(1) 株式会社はなぜこんにちの社会で最も反映している種類の会社といえるのか。理由について述べなさい。</p> <p>(2) 貸借対照表の役割について述べ、資産、負債、純資産とは何かについてそれぞれ説明するとともに、どのような項目が挙げられるかについて述べなさい。</p> <p>(3) 教科書の第9章を読んで、損益計算書からどのような情報が得られるのかについてまとめなさい。</p>			
作成方法は「パソコン」			
パソコン	用紙等：通信教育部の標準フォーマット WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	<ul style="list-style-type: none"> ・文字数の制限は特にしないが、3問あるため、少なくともA4で1枚は超えること。 ・横書き 		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・提出前に誤字脱字がないか、必ず、再度読み直すこと。 ・教科書の該当箇所をそのまま写すのではなく、自分なりにまとめること。 		

カリキュラム ('05) ('15)	情報システム学概論Ⅱ	担当教員：明 神 知	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>次の中から 2 つ選択して、それぞれ 1,200 文字程度でレポートを作成しなさい。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 企業情報システムの現状はどうであり、今後どのように変化していくだろうか？ 事例を用いて説明しなさい。 2. 各章で学んだ項目で、最も印象に残ったものを取りあげて解説するとともに、将来活用する ならどのようなどころに使いたいか説明しなさい。 3. エンタープライズ・アーキテクチャを各自の問題に活用するなら、どういったところに使 いたいか？ ザックマンフレームワークで作成しなさい。 		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	1,200 字程度（図表を含まない）・横書き		
注意事項	レポート末に文字数を注記すること		

カリキュラム ('05) ('15)	経営科学	担当教員：向原 強	2単位
設 題			
以下の問題を解答しなさい。			
2種類の飼料A, Bの1Kgあたりのカロリー, タンパク質, 単価を下の表の通りとする。A, Bを混ぜてカロリーを30,000kcal以上, タンパク質を2,000g以上とらせるようにしたい。A, Bをそれぞれ何Kgずつ購入すれば, 最も安くすむか。			
表：栄養素と飼料			
	A(1Kgあたり)	B(1Kgあたり)	必要量
カロリー(kcal)	2,000	3,000	30,000
タンパク質(g)	400	100	2,000
単価(円)	500	400	
<p>問1) 飼料A, Bの配合量をそれぞれ, x_1, x_2 (kg) とし, 総金額を f 円とすると, 具体的な数式を利用して, この問題を表現しなさい。</p> <p>問2) グラフを利用した解法によって, 総金額 f を最小にする x_1, x_2 と, そのときの f の値を求めなさい。</p> <p>問3) 問1で求めた数学モデルに対する双対問題を作りなさい。ただし, 双対問題で使われる変数は y_1, y_2 とし目的関数値は g を利用しなさい。問1は最小化問題であるので, この問題で求める双対問題は最大化問題となることに注意しなさい。</p> <p>問4) 問3で作成した数学モデルに対し, スラック変数 λ_1, λ_2 を導入して, 制約条件を等式に変形しなさい。</p> <p>問5) この双対問題をシンプレックス法を使って, 解きなさい。このとき, 双対問題の最適値 (g の値) と, 問2で求めた f の値が一致することを確認しなさい。</p>			
<p>※インターネット試験を選択した場合は, ファイル形式で提出します。 提出方法は, ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>			
作成方法は「ワープロ (推奨)」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：フォーマット指定なし・コピー用紙等 (無地)		
筆記	筆記用具：特に指定しない		
	用紙：特に指定しない		
文字数等	文字数の制限はしない。横書き。		
注意事項	<p><u>答えだけではなく、計算の経過を記述すること。</u></p> <p>レポート採点票の「レポート課題」の欄は空白でかまいません。それ以外の欄 (学科、学籍番号、氏名、科目名) は必ず記入すること。</p>		

カリキュラム('05)('15)	管理会計論	担当教員：吉見明希	2単位
設 題			
<p>下記の3つの課題、すべて答えなさい。</p> <p>(1) 企業において、意思決定と業績評価の意義とはそれぞれ何であるか。教科書の内容を参考にして、自身の言葉でまとめなさい。</p> <p>(2) 企業において、利益計画はなぜ必要なのか。教科書の内容を参考にして、自身の言葉でまとめなさい。なお、「長期経営計画」「予算」の単語を必ずどちらも用いること。</p> <p>(3) 原価企画とは、どのような活動であるか。また、原価企画に組み込まれている原価低減の仕組みについて説明しなさい。なお、「目標原価」「マイルストーン管理」「レビュー」「サプライヤー関係」「VE」「コストテーブル」のうち、少なくとも3つ以上の単語を用いること。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>			
作成方法は「デジタル(推奨)」又は「アナログ筆記」			
デジタル	用紙等：Word(docxファイル)またはpdfファイル・通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等(無地)		
筆 記	筆記用具：ボールペン、万年筆		
	用紙：コピー用紙等(無地)		
文字数等	文字数の制限はなし。横書き		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> 提出前に誤字脱字がないか、必ず、再度読み直すこと。 教科書を一言一句、書き写すのではなく、自身の言葉でまとめること。 		

カリキュラム ('05) ('15)	産業心理学	担当教員：佐藤 恵美	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>あなたはある電機部品メーカーの人事課長だと仮定してください。部課長会議で「最近の新入社員はやる気があるのかないのかはっきりしないやつが多く、与えられた仕事はまあまあこなすが、挑戦心というか意欲が感じられない」という意見が多数を占め、あなたにその対策を考えるよう指示がでました。さて、あなたならどのような対策を講じますか。</p> <p>単なる作文でなく、テキストの学習を反映させた対策を論じてください。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	1,000字～1,200字（図表を含む）・横書き		
注意事項	<p>新聞や雑誌などを普段からよく読み、テキストから学んだ知識と照合させながら（テキストで学んだことが反映されているように）、自分自身の考え方を組み立ててほしい。</p> <p>なお、テキスト等他人の文章の引用は最低限にとどめ、引用部分には赤で下線を引くこと。直接引用が全体の4分の1を超えるレポートおよび盗用が認められるレポートは不合格となるので十分注意すること。</p>		

カリキュラム ('05) ('15)	イノベーション概論	担当教員：金 間 大 介	2単位									
設 題												
<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>以下の課題に解答して下さい。</p> <p>課題1 テキストの P43 から P44 では、製品のユニバリゼーションと新規参入障壁の関係が解説されています。そこで、図表 2-10 にあるような、製品ラインナップの強化によって参入障壁を築いている例をテキストに書かれている例以外から 1 つ挙げ、解説して下さい。</p> <p>課題2 テキスト第 5 章では付加価値について、第 6 章では事業機会の選択についての考え方がまとめられています。それらを踏まえた上で、もしあなたが果物屋さんを経営するとしたら、店舗販売と無店舗販売のどちらを選択しますか？ 以下のような表を作成し、両者のメリットとデメリットを列挙した上で、最終的な結論を導いて下さい。</p> <table border="1" data-bbox="231 721 1364 1592"> <thead> <tr> <th></th> <th>メリット</th> <th>デメリット</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>店舗販売</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>無店舗販売</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					メリット	デメリット	店舗販売			無店舗販売		
	メリット	デメリット										
店舗販売												
無店舗販売												
ファイナル・アンサー：												
理由：												
<p>なお、インターネット、書籍、新聞記事、他者の解答等の一部あるいは全部をコピーして提出した場合、その時点で不合格とし、採点を中止します。これらを参考にしながらレポートを作成する際は、必ず文中にて引用を明記するとともに、レポートの末尾に引用文献リストを提示して下さい。</p>												
作成方法は「ワープロ」												
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。											
文字数等	文字数の制限はしない。横書き。											

カリキュラム ('05) ('15)	消費者行動論	担当教員：遠藤雄一	2単位
設題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>設問1. 第1章～第5章までを理解した上で、消費者の商品選択を説明しなさい。</p> <p>設問2. 家電製品の購入を例に挙げ、第6章・49ページの「図6-4 消費者購買決定モデル（BMEモデル）」を説明しなさい。 概念モデルの図を描く必要はありません。</p> <p>設問3. ファミリーレストランに対する満足度調査を実施すると仮定して、質問票（アンケート票）を作成してください。質問形式は形式的回答法を用いてください。 形式的回答法のすべての質問形式を用いる必要はありません。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	各設問で A4 用紙 1 枚程度（全 3 枚程度） ワープロの場合、余白 35mm、左右および下余白 30mm、文字サイズは 10pt か 10.5pt で作成してください。		

カリキュラム ('05) ('15)	ホスピタリティマネジメント	担当教員：中 里 のぞみ	2単位
設 題			
<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>テーマは「ホスピタリティマネジメントを実践する上で重要なこと」です。 テキストや学習プリントをもとにして、各自での考察を自分自身の言葉で表現することを意識してください。 Web からの引用をする場合、出所明記は不可欠です。</p>			
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	800～1000文字、横書き		

カリキュラム ('05) ('15)	健康と社会	担当教員：竹 中 健	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>第4章で「人間関係」が健康の維持に必要な要素であると言っています。どうして「人間関係」が健康によい影響を与えるのでしょうか？著者は1. 人とのつながりが行動を決める 2. 人と交わることで保たれる体の能力や機能がある 3. つながりから生まれる支援の力がある。この三つの理由からひとつを選び、それを裏付ける事例を自身や身の回りの人の経験を記述し、教科書の論点と関連させて述べなさい。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	1,200 文字～2,000 文字（図表を含む）、横書きとする。		
注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 参考・引用文献がある場合は、著者名、タイトル、出版社（雑誌名）、発行年を必ず書いてください。引用した場合は、〇〇は『 』と、述べた（いっている）のように引用か所がわかるようにしてください。インターネットで調べた場合は、ホームページ名、URL、検索年月日を必ず記載してください。 明らかに教科書を読んでいないとわかるレポートは不合格にします。 レポートが、他学生と同一の内容と判断した時は、双方の学生とも不合格とします。 		

カリキュラム ('05) ('15)	イノベーション組織論	担当教員：伊藤友章	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>以下の2つの設問について、論述してください。</p> <p>1. イノベーションに対する抵抗は何故起こるのでしょうか？あなたの所属している組織（職場、サークルなど）で、何か新しい活動方法を導入しようとした場合、起こりうる抵抗としてはどんなことが考えられるのでしょうか。</p> <p>2. 現在、革新的な製品を世に数多く発売している（あるいは過去にそうだった）組織について、その組織構造上のユニークな側面を、テキストに記載されている組織の理論をベースに、具体例をあげて、分析してみてください。なお、図表が引用できるのならば、その企業の具体的な組織構造について、図表も引用して説明してみることに。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	設問1と2を合わせて、全体で1,600文字～3,000文字（図表は含む）・横書き		
注意事項	<p>① 引用文献・参考文献、参考資料（インターネット資料も含む）は、必ず、文末に出典を明記すること。なお、ウィキペディアを参考資料として明記することは、認めていません。</p> <p>② 他の受講者と同一文章のレポートは、評価対象としません。</p> <p>③ レポートの文末に、文字数を注記すること。</p>		

カリキュラム (05) (15)	経営戦略と企業経営	担当教員：福 沢 康 弘	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>(1) 「戦略」とは何か、あなたの考えを述べなさい。その際、戦略についての代表的な研究者の定義（誰の、どんな定義か）を1つ挙げたうえで、自分の考えと比較したうえで論述しなさい。</p> <p>(2) あなたの知っている上場企業を1社選び、その企業がどのような戦略を取っていると考えられるか、述べなさい。記述に際しては、(1)で挙げた自分の考えと照らし合わせたうえで説明しなさい。<u>したがってネット記事等のコピーは不可となります。</u></p> <p>※レポートは(1)と(2)両方に答えること。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙（無地）		
文字数等	1,200 字程度（図表を含まない）・横書き		
注意事項	自分の考えを書くこと。文献等の丸写しはしないこと。そのようなレポートは不可とする。		

カリキュラム ('05) ('15)	ベクトル空間と線形写像	担当教員：森 山 洋 一	2単位
設 題	次ページ以降の問題を解くこと。 ※ 計算過程を簡明に記す事。結果だけの場合や判読不能の場合は採点しません ※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。		
作成方法は「筆記」のみ			
筆 記	筆記用具：特に指定しない 用 紙：次ページ以降の問題文のあとにある専用解答用紙を印刷して使用すること		
注意事項	所定の解答用紙に記入し、提出すること		

ベクトル空間と線形写像 [レポート問題]

※ 計算過程を簡明に記入して下さい。答えのみの場合や判読不能の場合は採点しません。

【I】空間 \mathbf{R}^3 内の 3 点 $A = (2, -2, -1)$, $B = (10, -5, 4)$, $C = (3, -3, 1)$ について、次の問いに答えなさい。

- (1) \overrightarrow{AB} と \overrightarrow{AC} の内積 $\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{AC}$ を求めなさい。
- (2) 線分 AB と線分 AC のなす角 θ を求めなさい。
- (3) 三角形 ABC の面積を求めなさい。

【II】座標空間内の 3 点 $A(-2, 3, 2)$, $B(1, -2, 4)$, $C(-6, 9, -1)$ に対して、有向線分 \overrightarrow{AB} , \overrightarrow{AC} の定める数ベクトルをそれぞれ \mathbf{a} , \mathbf{b} とおく。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 外積 $\mathbf{a} \times \mathbf{b}$ を求めなさい。
- (2) \mathbf{a} , \mathbf{b} に垂直な単位ベクトルを求めなさい。
- (3) 三角形 ABC の面積を求めなさい。

【III】次の行列 A から定まる \mathbf{R}^2 の線形変換 T_A と基底 $\mathbf{b}_1, \mathbf{b}_2$ について、下の問いに答えなさい。

$$A = \begin{bmatrix} 8 & -2 \\ -2 & 11 \end{bmatrix} ; \quad \mathbf{b}_1 = \begin{bmatrix} \frac{2}{\sqrt{5}} \\ \frac{1}{\sqrt{5}} \end{bmatrix}, \quad \mathbf{b}_2 = \begin{bmatrix} -\frac{1}{\sqrt{5}} \\ \frac{2}{\sqrt{5}} \end{bmatrix}$$

- (1) 基底 $\mathbf{b}_1, \mathbf{b}_2$ は正規直交基底であることを示しなさい。
- (2) 基底 $\mathbf{b}_1, \mathbf{b}_2$ に関する T_A の表現行列を求めなさい。
- (3) ベクトル $\mathbf{a} = 10\mathbf{b}_1 + 6\mathbf{b}_2$ の像 $T_A(\mathbf{a})$ について、基底 $\mathbf{b}_1, \mathbf{b}_2$ に関する成分表示を求めなさい。

【IV】平面上の点 P を、点 $A(3, -2)$ を中心として角 θ だけ回転させるたときに移る点を Q とおく。次の場合に点 Q の座標を求めなさい。

- (1) $P = (-2, -3)$ で、 $\theta = 45^\circ (\pi/4)$.
- (2) $P = (5, 4)$ で、 $\theta = 120^\circ (2\pi/3)$.

ベクトル空間と線形写像 [レポート解答用紙]

学籍番号

氏名

【I】 (1)

(2)

(3)

【II】 (1)

(2)

(3)

【III】 (1)

【IV】 (1)

(2)

(2)

(3)

カリキュラム ('05) ('15)	プログラム設計	担当教員：穴 田 有 一	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>「はじめて学ぶプログラム設計」の章末にある練習問題2の2.8と練習問題4の4.6を解答しなさい。</p> <p>なお、練習問題4、4.6の問題について、補足説明します。</p> <p>(1) 「背番号」「打数」「安打数」を出力します。問題で指示している条件に合うときには、これらに加えて「*」も出力します。</p> <p>(2) 問題文にある用語について、以下に補足説明します。問題にある野球用語がわからない場合には、参考にしてください。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「規定打数」：規定打席のことです。プロ野球において、選手の打率ランキングの対象となるために必要な打席数のことをいう。 日本のプロ野球1軍の試合では、「規定打数 = 年間の試合数 × 3.1」として計算する。ただし、この問題では、「規定打数」を計算する必要ではなく、「<u>規定打数</u>の変数に、数値が入力できるようにしてあればよい。 ・「打率」：「打数」に対する「安打数」の比率のことである。 		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		

カリキュラム ('05) ('15)	プログラミング言語の仕組み	担当教員：長尾光悦	2単位
設 題	次ページ以降の問題を解くこと。		
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：フォーマット指定なし・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用紙：市販のレポート用紙		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		
注意事項	手書きの場合、英字は、筆記体ではなく活字体で、丁寧に書くこと。		

[課題 1]

図 1 は、0 が入力されるまで整数を何個か入力し、入力された数が正の場合は、直ちに「OK」と出力し、負の場合は、プログラムの終了時に、それらの負の数を入力された順と逆に出力するプログラムのアルゴリズムである。以下に、本プログラムの動作例を示す。

<動作例> (下線部は入力)

整数 : 1

OK

整数 : -2

整数 : 3

OK

整数 : -4

整数 : 5

OK

整数 : -6

整数 : 0

-6 -4 -2

このプログラムを、再帰的手続きを用いずに、配列を用いたもの書き換える(書き換えた後の実行結果が同じである必要がある)。書き換えた後のプログラムのアルゴリズムを、教科書「プログラミング言語の仕組み」で説明した擬似言語で記述せよ。

```
procedure main:
```

```
begin
```

```
    write "整数 : ";
```

```
    read NUM;
```

```
    sub(NUM)
```

```
end
```

```
procedure sub(NUM):
```

```
begin
```

```
    if NUM > 0 then begin
```

```
        write "OK";
```

```
        改行する;
```

```
        write "整数 : ";
```

```
        read NUM;
```

```
        sub(NUM)
```

```
    end
```

```
    else if NUM < 0 then begin
```

```
        write "整数 : ";
```

```
        read NUM2;
```

```
        sub(NUM2);
```

```
        write NUM;
```

```
        write 空白
```

```
    end
```

```
end
```

図 1 課題 1 のアルゴリズム

[課題 2]

図 2 は、アルファベットの小文字を 2 個入力して、1 個目と 2 個目の間にあるすべての小文字 (1 個目が **b** で 2 個目が **d** ならば, **b** と **c** と **d**. 1 個目が **e** で 2 個目が **b** ならば, **b** と **c** と **d** と **e**.) を自由に組み合わせて構成される長さが 3 の文字列のすべてを表示する Java のプログラムである. 以下に, 本プログラムの動作例を示す.

<動作例> (下線部は入力)

アルファベットの小文字を 1 文字入力してください

g

アルファベットの小文字をもう 1 文字入力してください

e

eee

eef

eeg

efe

eff

efg

ege

egf

egg

fee

fef

feg

ffe

fff

ffg

fge

fgf

fgg

gee

gef

geg

gfe

gff

gfg

gge

ggf

ggg

このとき, 本プログラムの `setNode()` メソッドの中身を記述してプログラムを完成させよ. ただし, `setNode()` メソッドは, 再帰の手続きとし, プログラムの他の部分を変更 (追加, 削除を含めて) しないこと.

```

import java.util.Scanner;

class Node {
    private int value;
    private Node child[];

    public void setNode(int value, int digit, int start, int end) {
        
        この部分を記述する
    }

    public int getValue() {
        return value;
    }

    public Node getChild(int index) {
        return child[index];
    }
}

class AlphaString {
    private static int index1;
    private static int index2;

    public static void main(String[] args) {
        Scanner stdIn = new Scanner(System.in);

        System.out.println("アルファベットの小文字を 1 文字入力してください");
        String str1 = stdIn.next();
        char c1 = str1.charAt(0);

        System.out.println("アルファベットの小文字をもう 1 文字入力してください");
        String str2 = stdIn.next();
        char c2 = str2.charAt(0);

        index1 = c1 - 'a';
        index2 = c2 - 'a';
        if (index1 > index2) {
            int t = index1;
            index1 = index2;
            index2 = t;
        }

        Node root = new Node();
        root.setNode(0, 3, index1, index2);

        for (int i = index1; i <= index2; i++) {
            printCharacter(root.getChild(i), 3, "");
        }
    }

    private static void printCharacter(Node n, int digit, String str) {
        String alpha = "abcdefghijklmnopqrstuvwxyz";
        char c = alpha.charAt(n.getValue() - 1);

        if (digit == 1) {
            System.out.println(str + c);
            return;
        }

        for (int i = index1; i <= index2; i++) {
            printCharacter(n.getChild(i), digit - 1, str + c);
        }
    }
}

```

図 2 課題 2 のプログラム

カリキュラム ('05) ('15)	アルゴリズム	担当教員：穴 田 有 一	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>次ページ以降に出題</p>		
作成方法は「ワープロ」のみ			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。 課題や問の番号を明記して解答を記入すること		

アルゴリズム レポート課題・解答用紙 1

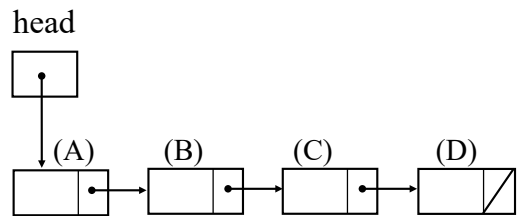
課題 1 以下に示した①～④は、連結リストに新しい節点を挿入するアルゴリズムである。また、プログラムコード (C 言語) はこのアルゴリズムの一部を表している。p と pp は節点を指すポインタ変数である。次の問いに答えなさい。

【挿入のアルゴリズム】

- ・ポインタ変数 head は、連結リストの先頭の節点を参照している。
- ・data は節点に対応する自己参照的構造体のデータ部、next はそのポインタ部の名前である。
- ・変数 x には探索するデータが格納されている。
- ・節点 (X) を挿入する。

- ① ポインタ変数 p を用いて、挿入位置直前の節点 (B) を探索する。
- ② ポインタ変数 pp が、新しく作った節点 (X) を指す。
- ③ (X) のポインタ部が (B) の次の節点を指すようにする。
- ④ (B) のポインタ部が (X) を指すようにする。

```
(a) p = head;
(b) while(x! = p-> data) p = p -> next;
(c) pp -> next = ;
(d) ;
```



問 1 アルゴリズムの①で節点を探索する。この探索のオーダーを求めなさい。ただし、節点の数は n であるとする。

問 2 アルゴリズムの①に対応するコードは、(a)～(d)のどれか。

問 3 問 1 および問 2 で問題としている探索法の名称を書きなさい。

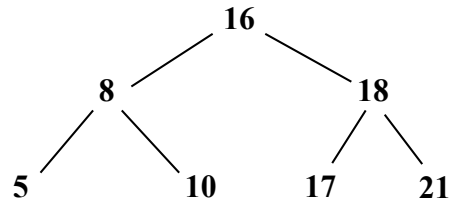
問 4 プログラムコード(c)の空欄に、アルゴリズムの③に対応するコードを書きなさい。

問 5 プログラムコード(d)の空欄に、アルゴリズムの④に対応するコードを書きなさい。

アルゴリズム レポート課題・解答用紙 2

課題2 次の2分探索木について、以下の問に答えなさい。

問1 (ア)～(ウ)の順で挿入削除を繰り返した場合、
 (ア)～(ウ)それぞれを実行した後の木を描きなさい。
 (ア) 19を挿入、(イ) 20を挿入、(ウ) 8を削除



<以下のスペースに解答しなさい。>

(ア) 19を挿入 (イ) (ア)のあと20を挿入 (ウ) (イ)のあと8を削除

問2 問1のように2分探索木に挿入・削除を繰り返すと、探索の計算量について、一般的にどのような問題が生じるか。以下のスペースに収まる範囲で、できるだけ具体的に説明しなさい。

課題3 完全2分木に含まれる節の数と木の高さの関係を確かめるために、次のような計算を行った。
 ①から⑤の空欄に適切な式または数字を記入しなさい。

高さ h の木に最大含まれる節の数 n は、次の式で表される。 $n =$ ①

この式を書きかえると、 h を求める次の式が得られる。 $h =$ ②

節の数が13の場合、この式(②)に $n = 13$ を代入すると、次の関係が成り立つ。

$$\text{③} < \text{②} < \text{④}$$

ただし、③、④には整数が入る。
 したがって、13の節からなる完全2分木の高さは、⑤ である。

カリキュラム ('05) ('15)	オペレーティングシステム	担当教員：高井昌彰	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>代表的な仮想記憶方式を1つ挙げて、その動作原理について具体例（アドレス計算の例）を用いてわかりやすく説明しなさい。また、この方式の長所と短所を説明しなさい。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	800字～1,000字・横書き，図表を加えてもよい		
注意事項	<p>文章は十分に推敲し、正しい日本語を用いること。</p> <p>参考文献を引用した場合には、その書名と著者名を必ず明記すること。</p>		

カリキュラム ('05) ('15)	インターネットアプリケーション	担当教員：斎藤 一	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>設問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情報検索システムにおいて日本語を含む文書を扱う場合、文字コードに関連して問題になると考えられる点とその解決策を述べなさい。 2. 索引語頻度 (Term Frequency: TF) と逆文書頻度 (Inverse Document Frequency: IDF) について説明した上で、索引語の重み付けにおいて、これら二つの頻度を用いることの利点を述べなさい。 3. 『分類』と『クラスタリング』について、それぞれの違いを説明しなさい。 		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	各問それぞれ400字～1,000字（文字数に図表を含まない）・横書き		
注意事項	参考にした本（教科書も含む）やWebサイトなどあれば、その書名・著者名・出版社・発行年参考ページ、URLなどを「参考文献」として挙げる（複数可）。特にインターネットを利用する場合は、Webページの丸写しではなく、内容をまとめた上で、自分のことばで説明すること。		

カキテマ (05) (15)	デジタル画像概論	担当教員：高 井 那 美	2 単位
設 題			
以下の課題①～③の中から <u>1つ選択し</u> 、レポートを作成してください。各課題で必要となる実習環境は以下の通りです。			
①：プログラム作成環境 ②：パソコンまたはスマートフォンのレタッチ（画像編集）ソフト（アプリ） ③：Windows 付属のペイントとワープロソフト Word（似たようなソフトでも可）			
----- 課題の内容はここからです -----			
①プログラムの作成			
以下の内容から <u>1つ選択し</u> 、JavaScript、Java 等の言語（インターネットメディア授業の場合は JavaScript のみ）を用いて Windows 上で動くプログラムを作成する。ただし、画像処理関数等を利用して結果を出すのではなく、画素値を操作するプログラムになっていなければならない。			
1. 濃淡変換（教科書 P. 261～265 参照） 2. 濃淡の反転（教科書 P. 266 参照） 3. ポスタリゼーション（教科書 P. 266 参照） 4. グレースケール化（教科書 P. 269 参照） 5. その他教科書に載っている画像処理方法であれば好きなものを作成してよい。			
提出物は、次の通りである。試験の形態によって異なるので、よく確認すること。			
●インターネット試験の場合			
◆ ソースリストのテキストファイル(.html、.java 等)・・・こちらで動作確認をするので、 <u>ソースの先頭に、必ず作成した内容と動かし方のコメントを入れること。</u> また、プログラム中にもコメントを入れてわかりやすいソースを提出する。テキストファイル以外(.docx、.pdf、.zip 等)で提出した場合は、添削されない場合があるので、注意すること。			
●会場試験の場合			
◆ ソースリストを印刷したもの・・・ <u>ソースの先頭に、必ず作成した内容と動かし方のコメントを入れること。</u> 他にもなるべくコメントを入れて、わかりやすいものにする。			
◆ プログラムと実際に試した画像を入れた CD（または USB メモリ）・・・こちらが動作確認できるようにしておく。			
②レタッチ（画像編集）ソフトの使用			
Adobe Photoshop、Corel PaintShop Pro 等のレタッチソフトを使い、以下のすべての処理を実行する。レタッチソフトは、デジタルカメラ等に付属のものでも十分であるし、 <u>フリーのソフトやスマートフォンのアプリを用いてもよい。</u>			
1. 濃淡変換（教科書 P. 261～265 参照） 2. 濃淡の反転（教科書 P. 266 参照） 3. ポスタリゼーション（教科書 P. 266 参照） 4. 平均化フィルタ（教科書 P. 273 参照） 5. エッジ抽出（教科書 P. 277～278 参照）			
提出ファイルには、以下の事柄をすべて含める。			
1. 使用したレタッチソフト名とそのバージョン 2. 各処理で使用したメニュー名と設定値（設定値が無い場合は「設定値なし」と書く） 3. 各処理について、処理前・処理後の画像 4. <u>実際に処理を行って気付いたこと・感想など</u>			
使用するレタッチソフトに、必ずしも設題と同じ名前のメニューがあるとは限らない。その場合には、同じような機能を持つメニューがあると思うので、それを使えばよい。			
※各設題のヒントとなるキーワード			
1. 調整、色調補正 2. ネガ、色調補正 3. 色調補正（2 値化でもよい） 4. ソフトネス、ぼかし（加重平均化フィルタでもよい） 5. 水平エッジ、垂直エッジ、輪郭検出			
提出内容の例を以下に示す。			

使用したレタッチソフト Adobe Photoshop Elements 2020

1. 濃淡変換

メニュー： [画質調整] - [明るさ・コントラスト]

設定：各設定数値などを書き出してもよいし、設定ウィンドウをキャプチャして示してもよい。また、設定ウィンドウに処理前・処理後の画像のプレビューがあり、それを示す場合には、処理前・処理後の画像を挿入する必要はない。

処理前画像



処理後画像



2. 濃淡の反転

メニュー：……………

③その他の場合

レタッチソフトが入手できない場合は、ペイントと Word を使い（似たようなソフトでも可）、以下の設題をすべて行う。設題 1～6 については、各処理で使用したメニュー名と設定値（設定値が無い場合は「設定値なし」と書く）、処理前・処理後の画像を示すこと（上の提出内容の例参照）。ペイントの処理画像も、上の例のように Word に挿入して示すと見やすくなる。提出物は、以下の設題を行った内容が含まれたファイルである。

1. ペイントで任意の画像を開いて濃淡の反転を行う。（Windows 7 以降のバージョンでは、右クリックでメニューが現れる）
2. Word に画像を挿入し、明るさを変える。
3. Word に画像を挿入し、コントラストを変える。
4. Word に画像を挿入し、鮮鋭化する。
5. Word に画像を挿入し、グレースケール画像に変換する。
6. Word に画像を挿入し、2 値化を行う。
7. 教科書 P. 261～265 に載っている濃淡変換の手法（6-3-2 トーンカーブ～6-3-3 [4] ヒストグラム平坦化）から 1 つ選び、その手法について説明する。分量の目安は、400 字以上とする。

作成方法は「ワープロ」又は「筆記」

ワープロ 用紙等：フォーマット指定なし・コピー用紙等（無地）

筆記 筆記用具：ボールペン（黒）・鉛筆・シャープペンシル

用紙：市販のレポート用紙（横罫のみ）・コピー用紙等（無地）

文字数等 文字数の制限はしない・横書き

注意事項

- ・他人のレポートを写したり、他人にレポートを写させたりした場合は不可とします。
- ・ワープロで作成して提出する場合は、通常の文字サイズ・行間に設定して下さい。原稿用紙のマス目に合わせる必要はありません。
- ・筆記の場合は読みやすい字体で書くこと。判読困難なものは受け付けません。

（インターネット試験の場合は、②と③の課題は Word ファイルまたは PDF ファイルで提出してください。）

カリキュラム ('05) ('15)	知識マネジメントとその応用	担当教員：斎藤 一	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>設問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. チクセントミハイのフロー理論において、「創造やあらたな価値を生み出す状態」とは、どのような状態と考えられているのかを説明して下さい。 2. セレンディピティ的発見とはどのようなことなのかを、具体的な事例を示した上で、説明して下さい。 3. 文書に対する自然言語処理において、「形態素解析」および「構文解析」が、それぞれどのような解析方法なのかを、具体的な文章の解析例を通して説明して下さい。 		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	各問それぞれ400字～1,000字（文字数に図表を含まない）・横書き		
注意事項	参考にした本（教科書も含む）やWebサイトなどあれば、その書名・著者名・出版社・発行年参考ページ、URLなどを「参考文献」として挙げる（複数可）。特にインターネットを利用する場合は、Webページの丸写しではなく、内容をまとめた上で、自分のことばで説明すること。		

カリキュラム ('05) ('15)	代数学	担当教員：松 井 伸 也	2単位
設 題	<p>次ページの問題を解くこと。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「筆記」のみ			
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：A4判用紙		
文字数等	文字数の制限はしない		

次の問題を解いてください。(問題を解答に写す必要はありません。)

* 計算過程を省略せずに解答してください。答えのみの場合は、採点出来ません。

* \mathbb{Z} は整数全体の集合とします。

1. $1 \rightarrow 1, 2 \rightarrow 2, 3 \rightarrow 3, 4 \rightarrow 4$ となるあみだくじを 2 つ作ってください。また作ったあみだくじを互換の積で表してください。

2. 集合 $A = \{a, b\}$ ($a \neq b$) について、次に答えてください。

(1) 二項演算はいくつ考えられますか?

(2) 全ての二項演算に関する演算表 (乗積表) を作成し、群になるための条件の何を満たさないか答えてください。分類して答えを書いても構いません。

3. A, B を集合とし、写像 $f : A \rightarrow B$ について、次に答えてください。ただし、 $\#A = m, \#B = n$ とします。

(1) $m < n$ であるとき、 f が全射にならないことを証明してください。

(2) $m > n$ であるとき、 f が単射にならないことを証明してください。

(3) f が全単射ならば、 $m = n$ を証明してください。

4. G を群とし、 $H \subset G$ とします。

$$(1) a, b \in H \Rightarrow ab \in H \quad (2) a \in H \Rightarrow a^{-1} \in H$$

の両方が成立することと

$$(3) a, b \in H \Rightarrow ab^{-1} \in H$$

が成立することが、必要十分であることを示してください。

5. G を群とします。

(1) 単位元はただ一つであることを示してください。

(2) 各元の逆元はただ一つであることを示してください。

6. 商集合 $\mathbb{Z}/m\mathbb{Z} = \{[a] \mid a \in \mathbb{Z}\}$ において、二項演算 $[a] + [b] := [a^2 + b^2]$ が well-defined であることを示してください。

7. 巡回群における任意の部分群は正規部分群であることを示してください。

カリキュラム ('05) ('15)	多変数関数の解析	担当教員：笹山智司	2単位
設 題	<p>次ページの問題を解くこと。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「筆記」のみ			
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：特に指定しない (A4判)		
文字数等	文字数の制限はしない		

多変数関数の解析 [レポート問題]

* 計算過程を省略せずに解答を作成して下さい。答えのみの場合は、採点出来ません。

1. 次の極限が存在するならば、その値を求め、存在しないならば、そのことを示して下さい。

$$(1) \lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{x^2 + 2y^2}{2x^2 + 3y^2} \quad (2) \lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{x^3 + y^3}{x^2 + 2y^2}$$

2. 関数 $f(x, y) = \begin{cases} 1 & xy = 0 \\ 0 & xy \neq 0 \end{cases}$ の偏微係数 $f_x(a, b)$, $f_y(a, b)$ を求めて下さい。

3. 次の関数の偏導関数 f_x, f_y を求めて下さい。

$$(1) f(x, y) = xy + y^2 \quad (2) f(x, y) = y \sin(xy) \quad (3) f(x, y) = x^2 e^{-2y^2}$$

4. 関数 $f(x, y) = x^2 + 3\text{Sin}^{-1}(xy) - 4$ の点 $\left(\frac{1}{\sqrt{2}}, \frac{1}{\sqrt{2}}, f\left(\frac{1}{\sqrt{2}}, \frac{1}{\sqrt{2}}\right)\right)$ における接平面を求めて下さい。ここで、 $\text{Sin}^{-1}t$ は、逆三角関数とします。

5. 合成関数の微分を用いて、 z_u, z_v を求めて下さい。

$$(1) z = 3xy^2 + 4x^2y, \quad x = u - v, \quad y = u + v$$

$$(2) z = \cos(x + y), \quad x = u^2 + v^2, \quad y = 2uv$$

6. 関数 $f(x, y) = 1 - x - 2xy + 2x^2 + y^3/2$ の極値を求めて下さい。

カリキュラム ('05) ('15)	確率論	担当教員：笹山智司	2単位
設 題	<p>次ページの問題を解くこと。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「筆記」のみ			
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：A4判用紙		
文字数等	文字数の制限はしない		

次の問題を解いてください。(問題を解答に写す必要はありません。)

* 計算過程を省略せずに解答してください。答えのみの場合は、採点出来ません。

1. コインを投げて表が出たとき、箱 X を使い、裏が出たとき箱 Y を使うとする。コインは歪んでいないものとし、それぞれ二つの箱の中にはアルファベット a, b, d のいずれかが一つ書かれたカードが複数枚入っている。箱の中のカードの枚数は

$$X : a \text{ 1枚}, b \text{ 5枚}, d \text{ 3枚}, \quad Y : a \text{ 2枚}, b \text{ 2枚}, d \text{ 1枚}$$

とする。事象 A は、コインを投げて表が出る、事象 B は、引いたカードがカード a 、とする。

- (1) 事象 A と事象 B は独立ですか?その理由も答えてください。
(2) $P(A \cup B)$ を求めてください。
(3) $P(B | A^c)$ を求めてください。
2. 事象 A, B で排反あることと独立であることの違いを論じてください。
3. X を、次の関数 f を確率密度関数とする離散型確率変数とします。

x	-1	1	2	4	その他
$f(x)$	1/3	1/3	1/12	p	0

- (1) p を求めてください。
(2) X の分布関数 $F(x)$ を求め、さらにグラフを描いてください。
(3) 平均 (期待値) $E(X)$, 分散 $V(X)$ を求めてください。
4. 関数 $f(x)$ を、 $f(x) = \begin{cases} a(x-1) & (0 \leq x \leq 1) \\ b(x+3) & (-2 \leq x \leq -1) \\ 0 & (\text{その他}) \end{cases}$ とします。 X を $f(x)$ を確率密度関数とする連続型確率変数とします。期待値 $E(X) = -1$ のとき、分散 $V(X)$ および分布関数 $F(x)$ を求めてください。

5. Ω を標本空間とし、 $A, B \subset \Omega$ とします。このとき、集合族

$$\mathcal{X} = \{\emptyset, \Omega\}, \mathcal{Y} = \{\emptyset, A, A^c, \Omega\}, \mathcal{Z} = \{\emptyset, \Omega, A \cup B^c\}$$

が、 σ -加法族に「なる」または「ならない」を証明してください。

カリキュラム (05) (15)	e-ビジネス総論	担当教員：小 走 安 則	2単位
設 題	<p>以下の設問1)及び2)について解答しなさい。(図、表等を必ず活用して下さい。)</p> <p>1) ”電子商取引(EC)”の2つの形態(BtoC、CtoC)について、それぞれの売り手と買い手のメリットを自身の経験を踏まえて説明して下さい。</p> <p>2) ”IoT”時代の到来がまさに私たちの生活に浸透してきていますが、その実例を3つ挙げて今後の進展による私たちの生活の変化を説明して下さい。</p>		
作成方法は「ワープロ(推奨)」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等(無地)		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：市販のレポート用紙		
文字数等	設問毎に800字～1,200字(図・表、出典情報は含まない)・横書き		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・レポート作成で参考や引用したものがある場合には出典を明記する事。 ・明らかにネット上などからコピーしたと思われるものは不可。 ・上記文字数を満たさない場合は不可。 		

カリキュラム (05) (15)	サプライチェーンマネジメント	担当教員：遠藤雄一	2単位
設 題	<p>設題：以下の設問について、テキストをもとに論述しなさい。</p> <p>(1) CRM を用いた小売業の顧客との関係強化について理解したことを述べなさい。</p> <p>(2) SCM の導入に際し、単に企業間取引の情報システムを導入するだけでは大きな効果は得られない。 その理由を説明し、効果を期待するのであればどのようなことが必要であるのかを論じなさい。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ (推奨)」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等 (無地)		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用紙：市販のレポート用紙		
文字数等	設問毎に 800 字～1,200 字 (図表は含めない) ・横書き		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・レポート作成で参考や引用したものがある場合には出典を必ず明記する。 ・明らかにネット上などからコピーしたと思われるものは不可とする。 		

カリキュラム ('05) ('15)	ベンチャービジネス論	担当教員：坂本英樹	2単位
設 題	<p>以下の説題に解答論述して下さい。</p> <p>テキスト 246 ページから 258 ページを踏まえて、イノベーションの概念，すなわち，イノベーションとはどのようなものなのかを A4 用紙 1 枚にまとめてください。その際，Schumpeter, Abernathy, Clark の考え方を整理したうえで，論述してください。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地） A4 用紙 1 枚に印刷すること。		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用紙：A4 用紙 1 枚に記入すること。		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		
注意事項	要点を明確に記述すること		

カリキュラム ('05) ('15)	アントレプレナーシップ論	担当教員：坂本英樹	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>以下の説題に解答論述して下さい。</p> <p>テキスト 286 ページから 290 ページを踏まえて、アントレプレナーシップの概念、すなわち、アントレプレナーシップとはどのようなものなのかをA4用紙1枚にまとめてください。その際、Timmons, Timmons=Stevenson の考え方を整理したうえで、論述してください。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。A4 サイズ1ページにまとめて作成すること。		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		
注意事項	要点を明確に記述すること		

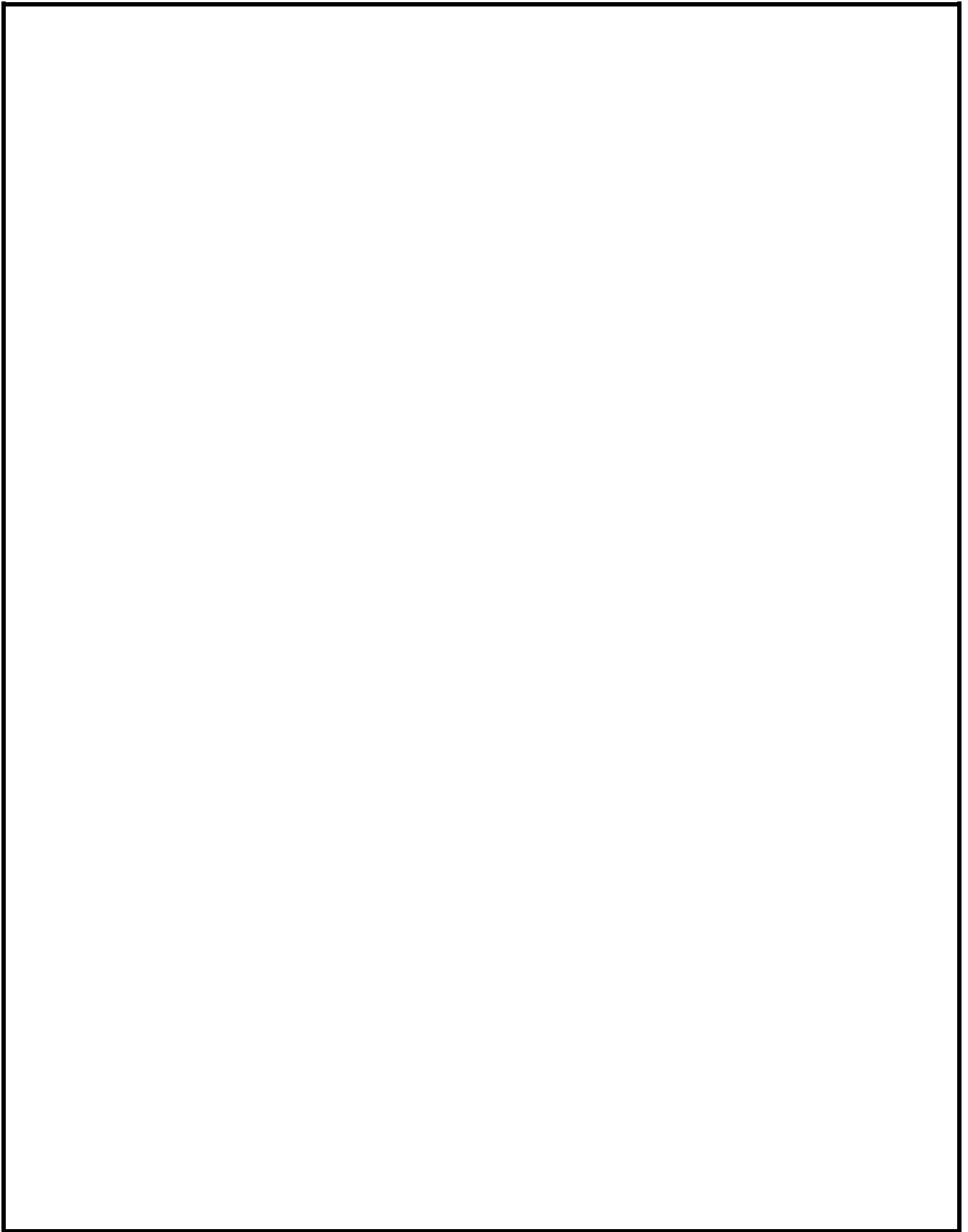
カリキュラム('05)('15)	ソフトウェア開発技術論	担当教員：岡田 信人	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>以下の問題に答えなさい。</p> <p>問題 1. 身近な業務を取り上げ、その業務内容をデータフローダイアグラム (DFD) の形で展開せよ (800 字以内)。</p> <p>問題 2. 身近な機器を取り上げ、その動作内容を状態遷移図で表せ (800 字以内)。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	設問毎に指定・横書き		

カリキュラム ('05) ('15)	情報社会論	担当教員：竹 中 健	2単位
設 題			
設問Ⅰと設問Ⅱに答えなさい。			
<p>設問Ⅰ</p> <p>次の1～10のどれか1問を選択し、答えよ。 冒頭に選択した番号を記すこと。所定の解答用紙を用いずにパソコンによるプリントアウトでもよい。書式は自由で、太枠による罫線も不要。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人と人がつながることの意味を述べよ。 2. 「手も足も出ないネットワークについて説明せよ。 3. コミュニティとモジュールの概念の違いを説明しなさい。 4. ソーシャル・キャピタルの概念を説明せよ。次にソーシャル・キャピタルをめぐるバート、リン、パトナムのそれぞれの考え方の違いを説明しなさい。 5. 橋渡し型のネットワークと結束型のネットワークについて、まずその概念を説明し、次にその特徴を簡潔に述べよ。 6. グラノヴェッターの「弱い紐帯の強さ」の論文の要旨を説明せよ。 7. ロコミとはなにか？ ロコミによる情報の拡散を説明せよ。同時に SNS や mixi の情報伝達の仕組みを説明しなさい。 8. 教室の私語の連鎖のメカニズムを説明せよ。次に私語の連鎖を防止する方法を述べよ。 9. 無縁社会を説明せよ。 10. アフォーダンスとはなにか？ また、関係のアフォーダンスの本質はなにかを説明しなさい。 <p>設問Ⅱ</p> <p>『ボランティアへのまなざし』を読み、自由に論じよ。なお、論点の一部に国家・行政は、様々なマス・メディアを用いつつボランティア言説の形成と流布に、どのように情報をコントロールしながらかわってきたかを含めること。さらに、その問題についても触れること。文字数の制限はとくになし。解答用紙が足りない場合には、適宜任意の用紙を追加してよい。また所定の様式を用いず、パソコンによるプリントアウトでもよい。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」を ご確認ください。</p>			
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：フォーマット指定なし・コピー用紙等（無地）・A4		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：次ページ以降の専用解答用紙を使用すること。		
注意事項	・筆記の場合は読みやすい字体で書くこと。判読困難なものは受け付けません。		

設問 I 解答欄

A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing answers to the questions listed on the left side of the page.

設問Ⅱ解答欄



『IT マネジメント』のレポート課題は、2022 年度から教科書が変更となるのに伴い、
現在作成中です。掲載まで今しばらくお待ちください。

カリキュラム(05)(15)	ネットワークセキュリティ	担当教員：中 島 潤	2 単位
設 題			
<p>以下の作業（インターネットに接続されたパソコンが必要である。）を行った後、</p> <p>①これらの手順を画面のハードコピー等とともに丁寧にまとめ、</p> <p>②電子メールに対する「S/MIME」による電子署名の仕組みと電子署名の信頼性の技術的根拠について、</p> <p><u>行った作業との関連を示しながらまとめ、レポートとして提出しなさい。</u></p> <p>※ レポート中に、あなたのメールアドレス（送信の際に使用したメールアドレス）と送信日時を記載すること。</p> <p>(1) 演習用の認証局（ https://nakajun.net/pki ）から、あなた用の電子証明書とルート認証局の電子証明書を取得し、パソコン にインストールしなさい。 （学生毎に自分のメールアドレス用に発行された電子証明書を取得すること。） ※取得したそれぞれの電子証明書の種類とインストール先に注意してください。</p> <p>(2) 以下のメールアドレス宛に、①で取得した電子証明書を使って、S/MIMEにより「電子署名」した電子メールを送信しなさい。ただし、件名(Subject)に学籍番号・氏名を含めること。（メール本文は任意の内容でかまわない。）</p> <p>送信先メールアドレス： network-security@nakajun.net</p> <p>※送信された各メールに対して、こちらから返信は致しません。課題の宛先への送信前に自分宛に送信してみるなどし、正しく署名されていることを確認しなさい。 ※実際のパソコン上での具体的な操作方法は、OS の製品・バージョンや使用するメール送受信ソフトウェア毎に異なります。それを調べて解決することも、このレポート課題に含まれます。</p> <p>[発展課題] 発展課題は必須としませんが、提出された場合は加点評価します。</p> <p>③ 上記の認証局から、上記メールアドレスの電子証明書を取得しなさい。そして、それを使って暗号化されたメールを送信しなさい。</p>			
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：市販のレポート用紙（横罫のみ）		
文字数等	2,000 字以上（図表を含まない）・横書き		
注意事項	<p>レポート作成にあたっての手段等は問いませんが、以下に該当するものは不合格とします。</p> <p>① 他人のレポートやホームページの「丸写し」など、オリジナリティの無いもの</p> <p>② 要求する字数を満たしていないもの</p> <p>③ 参照・引用文献を示していないもの</p>		

カリキュラム (05) (15)	知的所有権論	担当教員：平澤卓人	2単位
設 題			
<p>以下の設例を読み、設問に解答しなさい。</p> <p>設例 ジュースの販売を行う株式会社A社の商品開発部の部長であるBは、上司から指示を受けることなくA社の設備を利用して業務時間において新しいトマトジュースの製法（以下「本件製法」という。）を開発した。A社は本件製法を2020年6月11日に特許出願し、特許庁は2022年1月12日に特許査定を行い特許として登録された（以下「本件特許権」という）。</p> <p>設問1 A社に職務発明を会社に承継する契約や勤務規則等が一切なかった場合について次の設問に答えなさい。</p> <p>(1) 特許出願前の時点においてA社とBはそれぞれ本件発明についてどのような権利を持つか答えなさい。</p> <p>(2) A社が本件特許権を取得してしまった場合、BはA社に対しどのような請求ができるか答えなさい。</p> <p>設問2 本件発明が職務発明でありこの特許権をA社が取得したとする。A社のライバル企業のC社は2019年に既に本件製法と同じ製法を開発しており、2020年3月1日にはこの製法を自社のホームページで公開し、同年4月1日にはC社でこの製法を使った製品を消費者に販売していた。</p> <p>(1) この場合、本件特許権は無効になるか答えなさい。</p> <p>(2) A社が本件特許権に基づきC社に対し特許権侵害に基づく損害賠償を求める訴訟を提起した場合、C社はどのような主張をすることが考えられるか（複数解答しなさい）。</p>			
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：用紙等：通信教育部フォーマット		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用紙：A4縦判		
文字数等	横書き、目安の字数1000文字以内		

カリキュラム (05) (15)	情報職業論	担当教員：畑 裕子	2単位
設 題	<p>次の設問に関してレポートしてください。</p> <p>1. この1年以内に発生したサイバー犯罪やマルウェアによる被害等の事例を一つ取り上げ、情報モラルの必要性に関してあなたの考え方をレポートしてください。事例と自分の意見を合わせて800字～1200字 で述べること。</p> <p><u>※事例は、ここ1年間に発生した具体的な事例であること。</u> <u>事例とは、実際に発生した個々の出来事です（いつ、どこで、どんなことがあったか、と言ったことが個々に明確なことです）。</u></p> <p>2. IT技術は急速な進展を遂げており、企業等のコンピュータシステムに従事するIT技術者を取り巻く状況は変化してきています。これからのIT技術者に求められている資格と資質に関して、あなたの考え方を400字～800字 でレポートしてください。</p> <p><u>※資質や資格について、用語や種類の説明だけの記述としないこと。自分は、なぜその資質や資格が求められている（必要）と思うのか、を述べること。</u></p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン（黒）・万年筆（黒）・鉛筆・シャープペンシル		
	用 紙：コピー用紙等（無地）		
文字数等	設問1 800字～1200字、設問2：400字～800字、（図表を含まない）・横書き		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・読みやすい字体で書くこと。判読困難なものは受け付けません。 ・話し言葉を多用しているものは受け付けません。 ・文字数には、スペースを含みません。 ・他人のレポートを写した場合は、不合格とします。 ・教科書を殆ど丸写ししたレポート及び事例ばかりのレポートは不合格とします。 必ず自分の考え方を書くこと。		

カリキュラム (05) (15)	データベースシステム	担当教員：山 北 隆 典	2単位
設 題	注意事項をよく読んで、次のページからの問題を解いてください。		
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン（黒）・鉛筆・シャープペンシル（HB・B）		
	用 紙：市販のレポート用紙（横罫のみ）		
文字数等	文字数の制限はしない・横書き		
注意事項	<p>今一度、学習用プリントの「Ⅲ．課題の提出方法について」をよく読んでください。</p> <p>SQL文と結果表を含めたスクリーンショット（画面のハードコピー）として提出してください。そのとき、文字が判読できるように大きさや色等に配慮してください。また、そのスクリーンショットが、問いのいずれに対する解答なのか明記してください。なお、SQL文、及びそれに対する出力をワープロで作成した答案では実習を行ったとみなすことができませんので再提出となります。そのように見えてしまう答案も同様です。したがって、提出するスクリーンショットにはデスクトップの一部も含めるなど、実際にコンピュータ上で実習を行ったことが明らかになるように工夫してください。</p> <p>提出媒体は紙のみです。フロッピーディスク、CD-R等では受け付けませんのでご注意ください。</p> <p>（インターネット試験の場合は、WordファイルまたはPDFファイルで提出してください。）</p>		

問1 RDBMS をインストールした上で、データベース(名称は任意)を作成しなさい。次に、作成したデータベースに以下の2つの表を定義し、データも登録しなさい。その際、以下の(a)から(c)を提出しなさい。

states

<u>sid</u>	sname	area
2	AOMORI	30
40	FUKUOKA	5
34	HIROSHIMA	8
15	NIIGATA	13

clients

<u>cid</u>	cname	capital	sid
A01	NAOMI	45	2
A02	TAEKO	30	2
B04	AKIRA	50	15
B03	KEIKO	40	40
B01	SATORU	25	15

(a) states(都道府県)表の定義のために入力した SQL 文がわかるようなスクリーンショット(画面のハードコピー)。

(b) clients(取引先)表の定義のために入力した SQL 文がわかるようなスクリーンショット(画面のハードコピー)。

(c) 各々の表について、登録されたデータの一覧を、SQL 文を使って表示した結果を示すスクリーンショット(画面のハードコピー)。

ここで、states 表の sid 列は都道府県を一意に識別する識別子を格納する列であり、この表の主キーである。さらに、sname 列は都道府県の名称を、area 列は面積を格納する列である。

また、clients 表の cid 列は取引先を一意に識別する識別子を、cname 列は取引先の代表者名を、capital 列は資本金を、sid 列は所在地(都道府県)の識別子を格納する列である。この表の主キーは cid 列である。

なお、states 表の sid 列と clients 表の sid 列は同一ドメインの列とし、両者の間に参照制約を設定すること。設定方法は教科書および学習用プリントで確認すること。

表の作成に関して特に指定のない事項(例えば、データ型など)については、各自の判断で適切に対処すること。

問2 上で定義し、データを登録した表を対象に、以下の(a)から(c)の指示に従って SQL 文を実行し、そのときのスクリーンショット(SQL 文と実行結果がともに画面に表示されているもの、ただし、Microsoft Access の場合は、SQL 文と実行結果の画面を対にして)を提出しなさい。

(a) 教科書の 215 ページから 220 ページを参考に、clients(取引先)表から、所在地(都道府県)の識別子(sid 列の値)が「15」以外の取引先データを抽出し、取引先の識別子(cid 列の値)、取引先の代表者名(cname 列の値)、資本金(capital 列の値)を表示しなさい。ただし、行を表示する順番を資本金の昇順とすること。

(b) 教科書の 230 ページから 239 ページを参考に、clients (取引先) 表から、所在地 (都道府県) (sid 列の値) ごとに、取引先の平均資本金を求め、所在地 (都道府県) の識別子 (sid 列の値)、および平均資本金を表示しなさい。平均資本金列の表示桁数は特に問わない。ただし、行を表示する順番を所在地 (都道府県) の識別子の昇順とすること。

(c) 教科書の 226 ページから 229 ページを参考に、states (都道府県) 表と clients (取引先) 表を結合して、資本金が 40 以上の取引先について、取引先の識別子 (cid 列の値)、取引先の代表者名 (cname 列の値)、所在地 (都道府県) の名称 (sname 列の値)を表示しなさい。ただし、行を表示する順番を取引先の識別子の昇順とすること。

カリキュラム ('05) ('15)	データベース技術	担当教員：長尾光悦	2単位																															
設 題																																		
<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>次の2つの表に基づいて以下の問いに答えなさい。</p>																																		
学生		学部																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>学生番号</th> <th>氏名</th> <th>出身地</th> <th>学部</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1301</td> <td>岩見</td> <td>東京</td> <td>工学部</td> </tr> <tr> <td>1302</td> <td>木村</td> <td>神奈川</td> <td>法学部</td> </tr> <tr> <td>1303</td> <td>渋谷</td> <td>埼玉</td> <td>法学部</td> </tr> <tr> <td>1304</td> <td>高橋</td> <td>北海道</td> <td>医学部</td> </tr> <tr> <td>1305</td> <td>山口</td> <td>東京</td> <td>医学部</td> </tr> </tbody> </table>	学生番号	氏名	出身地	学部	1301	岩見	東京	工学部	1302	木村	神奈川	法学部	1303	渋谷	埼玉	法学部	1304	高橋	北海道	医学部	1305	山口	東京	医学部	<table border="1"> <thead> <tr> <th>学部名</th> <th>所在地</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>医学部</td> <td>中央区</td> </tr> <tr> <td>工学部</td> <td>東区</td> </tr> <tr> <td>法学部</td> <td>北区</td> </tr> </tbody> </table>		学部名	所在地	医学部	中央区	工学部	東区	法学部	北区
学生番号	氏名	出身地	学部																															
1301	岩見	東京	工学部																															
1302	木村	神奈川	法学部																															
1303	渋谷	埼玉	法学部																															
1304	高橋	北海道	医学部																															
1305	山口	東京	医学部																															
学部名	所在地																																	
医学部	中央区																																	
工学部	東区																																	
法学部	北区																																	
<p>ただし、演算子「\times」は直積演算を表す。また、演算子「σ_F」は選択条件をFとする選択演算を表し、演算子「π_{a_1, a_2, a_3}」は列指定条件をa1, a2, a3とする射影演算を表す。</p>																																		
<p>問1 教科書、学習用プリントを参考に(1)から(4)を計算しなさい。ただし、式中のF1、F2は以下の条件式とする。</p> <p>F1：出身地＝北海道 F2：学部＝学部名</p> <p>(1) σ_{F1} (学生) (2) $(\sigma_{F1} \text{ (学生)}) \times \text{学部}$ (3) $\sigma_{F2} (\sigma_{F1} \text{ (学生)}) \times \text{学部}$ (4) $\pi_{\text{学生番号, 氏名, 学部名, 所在地}} (\sigma_{F2} ((\sigma_{F1} \text{ (学生)}) \times \text{学部}))$</p>																																		
<p>問2 教科書、学習用プリントを参考に(1)から(4)を計算しなさい。ただし、式中のF1、F2は以下の条件式とする。</p> <p>F1：出身地＝北海道 F2：学部＝学部名</p> <p>(1) 学生\times学部 (2) σ_{F2} (学生\times学部) (3) <math>\sigma_{F1} (\sigma_{F2} \text{ (学生\times学部)})</math> (4) <math>\pi_{\text{学生番号, 氏名, 学部名, 所在地}} (\sigma_{F1} (\sigma_{F2} \text{ (学生\times学部))))</math></p>																																		
<p>問3 問1と2の結果から、データベース内のデータが大量に存在している場合に、基本演算の実行順序と検索に必要となる時間に関してどのようなことがいえるだろうか。ハードディスクに対するアクセス速度とメインメモリに対するアクセス速度との差を考慮して、学習用プリントを参考に考察しなさい。ただし、解答文には必ず「中間結果」、「ディスクアクセスの回数」という語句をいずれも少なくとも1回は含めること。また、2つの語句には下線を施すこと。</p>																																		
作成方法は「ワープロ」																																		
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。																																	
文字数等	問3は300字程度にまとめること・横書き																																	
注意事項	解答は自分自身で作成すること。																																	

カリキュラム ('05) ('15)	音声情報処理	担当教員：広 奥 暢	2 単位
設 題	<p>教科書 39 ページから 50 ページ 6 行目までをよく読んで理解した上で、その内容を、1600 字程度に「要約」しなさい。</p> <p>1600 文字程度について：</p> <p>およそ Word 等でカウントした際の文字数で 1200～2000 文字程度，多すぎ少なすぎは不可とする。レポート標準フォーマット 40 行 40 文字で 1 ページ，最大でも 2 ページと考える。ただし，箇条書き多用，図表掲載の場合は 3 ページまでは認める。</p> <p>4 ページ以上は不可とする。</p> <p>要約：</p> <p>自分が重要だと思う事柄を中心に短くまとめなさい。また，教科書の単なる転記になってしまわないように「注意」しなさい。すべてを箇条書きにする人も居ますが，何について箇条書きにしたかという説明などが地の文として必要ですので，すべてを箇条書きにするということは認めていません。逆に，文章のまとまり，段落，節ということを意識していないものもあります。節などに見出しを付ける方が良いでしょう。</p> <p>下記注意事項を，守らない例が多発しているので，気をつけること。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：特に指定しない		
文字数等	図表を含む 1,600 字程度（詳細は設題に）・横書き		
注意事項	<p>以下の事項を守らない場合不可になります。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他の人のレポートを写したり、Web ページをコピーしたりしない。 ・教科書以外を参照する理由があるときは、その理由を明記する。 ・特別な理由があつて教科書以外を参照する場合、出典を明記する。 ・特別な理由があつて教科書以外から引用する場合、その場所を明記する。 ・特別な理由があつても Wikipedia を出典としない。 		

カリキュラム (05) (15)	コンピュータネットワーク	担当教員：尾崎博一	2単位
設 題			
<p>(1) LAN (Local Area Network) L_1があり、外部ネットワーク (WAN) への接続のためにルータ R_1が設置されている。R_1のWAN側 (外部) インタフェースにはIPアドレス203.0.113.0/28が与えられ、LAN側 (内部) インタフェースにはIPアドレス192.168.1.1/24が与えられている。L_1の内部はイーサネットの有線LANでひとつのネットワーク (共通のネットワークアドレス) になっており、R_1の内部インタフェースからハブ S_1を介して4台のホスト $H_1 \sim H_4$が接続されている。一方、WANの先には、ルータ R_2を持つある企業のLAN L_2があり、そこにWebサーバ W_1が設置されて公開されている。W_1のIPアドレスは198.51.100.1/24である。</p>			
<p>① WANも含めて全体のネットワーク構成図を書きなさい。 ② ホスト $H_1 \sim H_4$に適当なプライベートIPアドレスを割り当てなさい。IPアドレスはピリオドで区切った10進数で表し、サブネットマスクも表現すること。 ③ L_1内部には最大何台までのホストを接続できるか、理由も示して答えなさい。 ④ L_1は外部に対していくつのグローバルIPアドレスを公開することができるか、理由も示して答えなさい。 ⑤ ホスト $H_1 \sim H_4$が W_1と通信するためには、R_1は経路制御の機能に加えて、どのような機能を持つ必要があるか、答えなさい。なお、各ホストは W_1のIPアドレスを知っているとする。</p>			
<p>(2) 以下の記述の正誤を判定しなさい。誤っているものについては、その理由を説明しなさい。</p>			
<p>① 双方向通信を行うためには伝送路が2つ必要である。 ② アナログ電話の周波数帯域は0.3kHz～3.4kHzであり、デジタル信号にするための標本化周波数は8kHzである。 ③ デジタル変調には振幅変調 (AM)、周波数変調 (FM)、位相変調 (PM) の3つの方式がある。 ④ 回線交換は蓄積交換に比べて伝送遅延が小さいという特徴がある。 ⑤ 北海道情報大学の代表電話番号011-385-4411の市外局番号は011である。 ⑥ TCPはコネクション型通信のプロトコルであり、UDPはコネクションレス型通信のプロトコルである。 ⑦ パケット交換通信プロトコルX.25は世界中で広く使われている。 ⑧ ISDNは世界標準となったサービス統合デジタル通信網の規格であるが、各国で広く使われているとは言い難い。 ⑨ ピア・ツー・ピア型通信はクライアント・サーバ型通信のひとつの形態である。 ⑩ PDU (Protocol Data Unit) はパケット交換における情報の転送単位の総称であり、ヘッダ部分を含む。 ⑪ 上位層のPDUは下位層のPDUに比べてサイズが大きい。 ⑫ インターネットで使われるすべてのプロトコルはOSI参照モデルの7階層のいずれかひとつに所属していなければならない。 ⑬ インターネットのドメイン名とIPアドレスはICANNおよびその関連組織によって登録・割付けが行われている。 ⑭ ルーティングテーブルには宛先のネットワークアドレスと次に送信するルータのMACアドレスが記載されている。 ⑮ IPv4パケットのヘッダに含まれる「識別子」はパケットを分割した場合に必要となる。 ⑯ TCPはネットワークの混雑状況を推定してフロー制御を行う。 ⑰ DHCPはドメイン名とIPアドレスの変換を行う。 ⑱ ファイル転送プロトコルFTPはTCP上で動作する。 ⑲ SNMPはネットワーク上の機器の状態監視や設定、回線の状態監視等を行うために利用されるプロトコルである。 ⑳ IPv6はIPv4の4倍のアドレスを識別できる。</p>			
<p>次ページへ続く</p>			

(3) 以下の説明に相当する名称を答えなさい。

- ① ネットワークインタフェース部に与えられてネットワーク機器を識別する物理アドレス
- ② ネットワークに自分以外の端末からパケット信号が流れているか否かを検出して、他の端末からパケット信号が流れていないときに自分のパケットを送出する方式
- ③ 光ファイバによりブロードバンド通信を実現するアクセス方式の総称
- ④ パケットを用いるリアルタイム音声通信において呼制御を実行する、IETF で標準化されたプロトコル
- ⑤ 暗号化と復号で異なる鍵を用いる暗号化方式
- ⑥ 任意長のデータから一意の短いデータを生成する関数
- ⑦ インターネット上で本人であることを証明する電子データ
- ⑧ ファイアウォールを二段にし、その中間にあって Web サーバなどを設置するネットワーク上の領域
- ⑨ Web サーバからクライアントのブラウザに配信され、保存される電子データ
- ⑩ 光アクセスネットワークにおいて加入者宅に設置され、光/電気変換、通信信号の制御を行う装置

※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。

提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」を ご確認ください。

作成方法は「ワープロ」又は「筆記」のみ

用紙等：本学標準フォーマット・コピー用紙等（無地）

筆記用具：特に指定しない

用紙：市販のA4レポート用紙（横罫のみ）

文字数の制限はしない・横書き

カリキュラム ('05) ('15)	人工知能の基礎	担当教員：齋藤健司	2単位
設 題			
<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>以下の5問についてそれぞれ解答せよ。</p> <p>(1)探索の問題： 一般的なコンピュータ将棋ゲームの人工知能（AI）を、コストを考慮した探索手法を用いて実現することを考える。この場合、コストとして<u>どのような項目を考慮し、どのように数値化するの</u>が良いか考察してみよ。(200字以上)</p> <p>(2)述語論理の問題： spider(x)で「xは蜘蛛である」を表し、venom(x)で「xは毒を持つ」を表すものとする。 以下の文章を表わす述語論理式を答えよ。</p> <p style="padding-left: 40px;">* 蜘蛛には毒を持つものがある * 全ての蜘蛛が毒を持っているわけではない</p> <p>(3)知識表現の問題： まず、昆虫に関する知識を簡単な日本語の文章として10文ほど作成せよ。 さらに、この日本語の文章を、プロダクションシステム、意味ネットワーク、フレーム表現のいずれかの方法で書き表しなさい。(どれか一つで良いが、忘れずに書くこと)</p> <p>日本語の文章の例：</p> <p style="padding-left: 40px;">* 甲虫は昆虫の一種である。 * カブトムシは甲虫である。 * カブトムシには角がある。</p> <p>(4)機械学習の問題： パーセプトロンやニューラルネットワークは様々な応用分野の情報処理に利用されるが、例えば手書きの数字を0から9のいずれかに分類する場合、入力層に与えられる入力値とはどのような物になるかを考えて簡潔に答えよ。(50字以上)</p> <p>(5)現在、インターネット上には様々な情報が溢れているが、様々な意味で有効活用されていない部分がある。これらを有効活用するための手段という視点で以下の二つの用語を説明し、具体的な有効活用例を考えてみよ。(図表を含まず500文字以上)</p> <p style="padding-left: 40px;">* データマイニング * セマンティックウェブ</p>			
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。WordやPDFファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	文字数の制限はしないが、設問(1)と(5)は指定文字数以上になるようにせよ。ただし、冗長にならないように気を付ける事。		

カリキュラム ('05) ('15)	ソフトウェアエンジニアリング	担当教員：明 神 知	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>次ページ以降に出題。</p>		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word やPDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	それぞれ 1200 文字程度。図は jpg で提出すること。・横書き		
注意事項	選択した課題の番号を記すこと。		

以下の A、B、C 分類から各 1 項目選び、合計 3 項目を回答しなさい。それぞれ 1200 文字程度。図は jpg で提出すること。

A 分類

1. ソフトウェア開発上の課題としてスピード、コスト、品質が挙げられる。それぞれ、ソフトウェアエンジニアリングではどのような解決法が考えられ、どのような技術が使われてきたのか、その技術の概要とともに説明しなさい。
2. 企業情報システムとは何で、その課題を克服するための方法がどのように変遷してきたか説明しなさい。
3. 経営戦略を反映したシステム化計画は、どのようにして作成するのか。また何を記載すれば良いのか説明しなさい。
4. ソフトウェアの再利用は、品質向上,コストダウン,スピードアップ全体を改善する取組みとして有効なので様々な努力が重ねられてきた.代表的な再利用技術について、どのような再利用部品を使うのかとともに説明しなさい。

B 分類

5. 「銀行口座」における「普通預金口座」と「当座預金口座」の関係をクラス図で示せ。(5章参考)
(注) 当座預金は、小切手を振り出すことができるが、利息がつかない。
6. 情報大学の各々の組織(学生、教員、教務課、学生サポートセンター)の責任と共同作業者を、CRCカードを用いて書きなさい。(5章参考)
7. 「描画要素」のクラス図を元に、クラス間で共有する責任に着目し、クラス図を更に洗練させよ。(5章参考)(クラス間の汎化関係を見つける)
8. レンタルビデオ業務をユースケース図を用いて表現せよ(6章参考)。
9. 「電気スタンド」のステートマシン図(状態遷移図)を作成せよ(6章参考)。
10. 自分の問題についてペルソナとカスタマージャーニーマップ(AS-Is)を作成しなさい。(12章参考)
11. 自分の問題を因果ループ図で書きなさい。(13章参考)

C 分類

12. サービス指向とはなにか、SOAからマイクロサービスへと進化した経緯を含めて説明しなさい。
13. アジャイル開発とはなにか、それが生まれた経緯を含めて説明しなさい。
14. 高品質と新技術への対応として、どのような手法が考えられているのか説明しなさい。
15. 従来のカバレッジテストとクリーンルーム手法の品質保証プロセスを比較して説明しなさい

16. セーフウェアが提唱された背景と、STAMP/STPA について説明しなさい。
17. システムダイナミクスとは何か、どのような活用例があり、情報システムにおける意義について説明しなさい。
18. エンタープライズ・アーキテクチャとは何であり、企業情報システム開発において、どのような活用法があるか説明しなさい。
19. デジタルビジネスとは何か？その開発にはどのような技法が使われているのか？さらに DX を生み出すにはどのような方法があるのか説明しなさい。

以上

カリキュラム ('05) ('15)	応用数学	担当教員：笹山智司	2単位
設 題	<p>次ページの問題を解くこと。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「筆記」のみ			
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：特に指定しない (A4判)		
文字数等	文字数の制限はしない		

次の問題を解いてください。(問題を解答に写す必要はありません。)

* 計算過程を省略せずに解答してください。答えのみの場合は、採点出来ません。

1. 微分方程式 $y'''(x) - 4y'(x) = 0$ に対して、次に答えてください。

(1) $y(x) = A + Be^{2x} + Ce^{-2x}$ が、解であることを示してください。ただし、 A, B, C は定数とします。

(2) $y(0) = 2, y'(0) = -10, y''(0) = 4$ となるとき、(1) の定数 A, B, C を求めてください。

2. 次の常微分方程式を解いてください。

(1) $y' = 2xy(y - 1)$

(2) $y' + 2y = y^2$

(3) $y' = \frac{1 - 2y - 4x}{1 + y + 2x}$

(4) $y' - 2y = x^3y^3$

3. $y^{(i)}(x)$ を、関数 $y(x)$ を x で i 回微分したものとします。 n を自然数とし、各 a_i は実数定数とします。方程式

$$y^{(n)}(x) + a_1y^{(n-1)}(x) + a_2y^{(n-2)}(x) + \cdots + a_{n-1}y^{(1)}(x) + a_ny(x) = f(x)$$

に対して、解を $u(x), v(x)$ とします。次に答えてください。

(1) $f(x) \equiv 0$ (定数関数でその値が 0 という意味です。) のとき、 A, B を定数として、関数 $Y(x) = Au(x) + Bv(x)$ も解になることを示してください。

(2) $f(x) \equiv 1$ のとき、(1) の $Y(x)$ は、解になりますか?

4. 初期値問題

$$\begin{cases} y' = \sqrt{|y|} & t > 0 \\ y(0) = 0 \end{cases}$$

の解の一意性について論じてください。

カリキュラム ('05) ('15)	統計概論	担当教員：笹山智司	2単位
設 題	<p>次ページの問題を解くこと。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「筆記」のみ			
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：A4判用紙		
文字数等	文字数の制限はしない		

次の問題を解いてください。(問題を解答に写す必要はありません。)

* 計算過程を省略せずに解答してください。答えのみの場合は、採点出来ません。

1. 次の問に答えてください。
 - (1) 教科書 P8 演習問題 1.3 を解いてください。
 - (2) 教科書 P8 演習問題 1.3 において、秀を 4 点、優を 3 点、良を 2 点、可を 1 点、不可を 0 点と読み替えたとき、点数の平均と分散を求めてください。

2. $4n$ 個のデータ $x_1 < x_2 < \cdots < x_{4n}$ について、次の統計量を求めてください。求められない場合は、その理由を説明してください。
 - (1) 平均 μ (2) 中央値 Me (3) 最頻値 Mo (4) 四分位偏差 Q
3. 確率変数 X が、正規分布 $N(\mu, \sigma^2)$ に従うとします。 $P(\mu - 3\sigma \leq X \leq \mu + 3\sigma)$ の値を求めて下さい。

Hint. 教科書 P146~P151
4. 次を求めてください。
 - (1) 確率変数 X が、自由度 8 の t 分布に従うとき、 $P(-k \leq X \leq k) = 0.99$ を満たす k の値。
 - (2) 確率変数 X が、自由度 8 の χ^2 分布に従うとき、 $P(0 \leq X \leq L) = 0.05$ を満たす L の値。

5. 母集団が、正規分布 $N(\mu, 9)$ と仮定します。標本数 25, 標本平均 1 であるとき、母平均の信頼係数 0.99 の信頼区間を求めて下さい。

6. ある試行を n 回行い、事象 A が m 回起きた。このとき、 $P(A)$ を最尤法により点推定してください。

カリキュラム ('05) ('15)	健康情報学	担当教員：佐藤浩樹	2単位
設 題	<p><提出方法：インターネット提出></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自分が知りたい病気を病名だけで検索してわかったことを要約しなさい（病名を含めて 300 字程度）。 2. その上で第 17 章に書かれている方法の中から取り上げた方法と検索してわかったことを要約しなさい（400 字程度）。 3. 上記の方法を比較して、気がついたことを述べなさい。 		
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	1,000 文字～1,200 文字（図表は含む）、横書き		
注意事項	参考とした情報の URL と検索年月日を 3～5 件、記載すること（字数には含めません）。教科書を読んでいないことが明らかなレポートは不合格とします。		

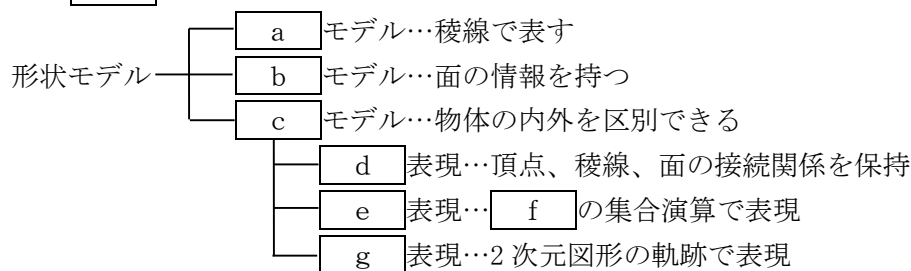
カリキュラム (05) (15)	コンピュータグラフィックス	担当教員：高井那美	2単位
------------------	---------------	-----------	-----

設題

<提出方法：インターネット提出>

次の問題を解いてください。設問2と3は、答えだけでなく、具体的な数値を使った式を入れながら解法も示してください（学習用プリントの練習問題が良いヒントになります）。答えが無理数になった場合は、小数に直さなくてもいいです。

1. 次の を埋めなさい。



2. 教科書の図 4.27[a]における点 P での拡散反射光の強さを求めなさい。ただし、 $k_d = 0.8$ 、 $I_i = 10$ 、 $N = (0, 1, 0)$ 、 $L = (-1, 3, 0)$ とします。

3. 教科書の図 4.32 の場合の鏡面反射光を求めなさい。ただし、 $W(\alpha) = 0.8$ 、 $I_i = 10$ 、 $N = (0, 1, 0)$ 、 $L = (-1, 3, 0)$ 、 $V = (3, 1, 0)$ 、 $n = 2$ とします。

作成方法は「ワープロ」

ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出
文字数等	文字数の制限はしない・横書き
注意事項	他人のレポートを写したり、他人にレポートを写させたりした場合は不可とします。

カリキュラム (05) (15)	暗号とインターネットセキュリティ	担当教員：福 光 正 幸	2単位
設 題			
<p><提出方法：インターネット提出></p> <p>次の(1)~(4)の問いに答えなさい。解答について、Microsoft Wordなどの文書作成ソフトを使って作成する方法の他、レポート用紙に記述したものをスキャンしたものをPDF化する方法も可能とする。このとき、計算問題については、計算過程を示すこと。ただし、書籍や論文、Web等を参考にした場合は、その箇所が明確になるように参考文献を記述すること。計算過程や参考文献がない場合は、減点する。</p> <p>(1) ユークリッドの互除法を用いて、次の整数の組の最大公約数を求めなさい。 (A) 5123, 545 (B) 5111, 2599 (C) 22487, 15481 (D) -22487, 15481</p> <p>(2) 逆元に関して次の問題に解答しなさい。 (A) 法 m における値 a の逆元とは何か説明しなさい。 (B) 以下の値を求めなさい。 ① 法 15553 を基にしたときの 1893 の逆元 ② 素数 499039 を法としたときの $2^{498955} \bmod 499039 = 265511$ の逆元</p> <p>(3) 学習用プリント p.9 に明記したバイナリ法に関して、次の問いに答えなさい。 (A) バイナリ法を用いて、$a^x \bmod n$ を求める仕組みについて解説しなさい。つまり、教科書や学習用プリントに示す方法を用いると、なぜ $a^x \bmod n$ を求められるか、その理由を説明しなさい。 (B) バイナリ法を用いることで、次を求めなさい。このとき、計算過程も示すこと。ただし、③、④について、233 が素数であることに注意すること。 ① $7^{26} \bmod 37$ ② $8^{97} \bmod 150$ ③ $2^{12308} \bmod 233$ ④ $3^{-203} \bmod 233$</p> <p>(4) 次の(A)~(E)の中から1つ選び、解答しなさい。 (A) ElGamal 暗号の鍵の作成、暗号化、復号の方法について調査し、まとめなさい。このとき、復号がうまくいく理由についても教科書の p.119 のようにして説明すること。 (B) デジタル署名とはどのような技術であるかについて調査し、まとめなさい。また、併せて、その一例である Schnorr 署名について、鍵の作成、署名、検証の方法についても調査し、まとめなさい。 (C) 準同型暗号とはどのような技術であるかについて調査し、まとめなさい。なお、この技術を使った応用例について、考え論じなさい。 (D) ID ベース暗号とはどのような技術であるかについて調査し、まとめなさい。なお、この技術を使った応用例について、考え論じなさい。 (E) ブラインド署名とはどのような技術であるかについて調査し、まとめなさい。なお、この技術を使った応用例について、考え論じなさい。</p>			
作成方法は「ワープロ」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット。Word や PDF ファイルで保存してインターネット科目試験ページから提出。		
文字数等	指定しない。横書き。		

情報科教育法 I		担当教員： 奥村 稔	2単位
設 題	<p>次ページ以降の問題を解くこと。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地） 次ページ以降の問題文のあとにある専用解答用紙の表を自作して解答すること		
筆 記	筆記用具：ボールペン(黒色)・鉛筆・シャープペンシル(HB・B)、「サインペン・筆ペン」の使用は認めない 用 紙：次ページ以降の問題文のあとにある専用解答用紙を印刷して使用すること		
注意事項	丁寧に読みやすい字体で書くこと。 会場試験でレポート提出する場合は、レポート採点票のレポート課題欄に必ず「2022」と書くこと		

教科書及び学習用プリントを参照して、以下の文章の（ ）内に入れるべき最も適切な語句を解答用紙に記入し、提出せよ。

(1) は、平成28年12月に学習指導要領等の(2)及び必要な方策等について答申を行った。この答申を踏まえ、平成30年3月30日に改定した(3)を公示した。

この学習指導要領は3年間の移行期間において、令和(4)年4月1日の入学生から(5)により段階的に実施される。

これまでに情報教育の目標は、3つの観点に整理されている。①「情報活用の実践力」は、(6)や目的に応じて情報手段を適切に活用することを含めて、必要な情報を(7)に収集・判断・表現・処理・創造し、受け手の状況などを踏まえて発信・(8)できる能力、②「情報の科学的な理解」は、情報活用の基礎となる(9)の特性の理解と、情報を適切に扱い、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法の理解、③「情報社会に参画する態度」は、(10)の中で情報や情報技術が果たしている(11)や及ぼしている影響を理解し、情報(12)の必要性や情報に対する責任について考え、情報社会の(13)に参画しようとする態度、と定義付けている。

今回の改訂での大きな変更点では、情報教育の3つの観点に加え、新たに三つの柱を設けてその目標や内容が整理されたことである。「(14)力」をより具体化した3つの柱は、①「知識及び(15)」、②「思考力、(16)、表現力等」、③「(17)力、人間性等」と整理され、教育課程を通してその育成を目指している。

共通教科情報科の科目として横並びであった「社会と情報」及び「情報の科学」は解消され、縦並びの「情報 I」及び「情報 II」が新しい科目となった。(18)科目である「情報 I」を履修した後に、「情報 II」を(19)することになる。

「情報 I」の目標は、「情報社会に主体的に参加するための資質・能力を育成する。」と要約できる。内容の項目は、①「情報社会の(20)」②「コミュニケーションと(21)」③「コンピュータと(22)」④「情報通信ネットワークと(23)」として構成されている。「情報 I」はこれまでの科目「(24)」を基盤にして情報技術の進展に合わせてアップグレードしながら、科目「(25)」の要素をバランスよく取り込んだ内容である。

「情報 II」の目標は、「情報社会に主体的に参画し、その（26）ための資質・能力を育成する。」と要約できる。内容の項目は、①「情報社会の進展と情報技術」②「コミュニケーションと（27）」③「情報と（28）」④「（29）とプログラミング」⑤「情報と情報技術を活用した問題発見・解決の（30）」として構成されている。「情報 II」は、将来の（31）としてのキャリアも見据えることができるほど充実した内容である。この科目を履修するには、（32）を見据えながら、（33）を行わなければならないだろう。

専門教科情報科は13科目から整理統合・新設・削除され、3つの分野の科目と（34）に属する（35）科目となった。

これらのうち、「情報産業と社会」「情報の表現と管理」「情報テクノロジー」「情報セキュリティ」は、「（36）」の科目として位置付けである。各学校においては、いずれの分野の学習を目指す生徒に対しても、（36）の学習が重要であることを十分考慮に入れた教育課程を編成することが望ましい。

また、「情報システムのプログラミング」「ネットワークシステム」「データベース」は「（37）」、「情報デザイン」「コンテンツの制作と発信」「メディアとサービス」は「（38）」として分類でき、これらは進路希望などに応じて選択する（39）科目である。

「情報実習」は、「情報システム分野」と「コンテンツ分野」に双方で個別に学んだ知識と技術を、総合的に活用することができるようにすることを狙いとしている「（40）」である。またさらに「課題研究」も、専門科目の内容を相互に関連付けて実践的な内容を取り扱う「（40）」であるといえる。各分野の学習に当たっては、こうした科目のねらいを十分踏まえることが重要である。

「（41）」及び「（42）」は引き続き原則履修科目であるが、「（41）」は低学年から入学年次に、「（42）」は高学年から卒業年次に履修させることと変更された。「（43）」は総合的科目であるが、情報システム分野及びコンテンツ分野の科目でもある。専門教科情報科の目標は、「（44）」を通じ、「（45）」をはじめ情報社会の健全で持続的な発展を担う（46）」として必要な資質・能力を育成する。」である。

実習について、共通教科では、今回の改訂でもこれまでと同様に各科目とも（47）に占める実習に配当する授業時数の割合は明示していない。その割合は（48）に応じて弾力的に設定できる、また（49）の過程で情報手段を活用する実習は不可欠であり、重要であるとしている。専門教科でもこれまでと同様に、配当時間合計の（50）以上を実験や実習に充てることとしている。

情報科教育法 I レポート課題(2022) 解答用紙

1	26
2	27
3	28
4	29
5	30
6	31
7	32
8	33
9	34
10	35
11	36
12	37
13	38
14	39
15	40
16	41
17	42
18	43
19	44
20	45
21	46
22	47
23	48
24	49
25	50

情報科教育法Ⅱ		担当教員： 奥村 稔	2単位
設 題	<p>次ページ以降の問題を解くこと。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」を ご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地） 次ページ以降の問題文のあとにある専用解答用紙の表を自作して解答すること		
筆 記	筆記用具：ボールペン(黒色)・鉛筆・シャープペンシル(HB・B)、「サインペン・筆ペン」の使用は認めない 用 紙：次ページ以降の問題文のあとにある専用解答用紙を印刷して使用すること		
注意事項	丁寧に読みやすい字体で書くこと。 会場試験でレポート提出する場合は、レポート採点票のレポート課題欄に必ず「2022」と書くこと		

教科書及び学習用プリントを参照して、以下の文章の（ ）内に入れるべき最も適切な語句を解答用紙に記入し、提出せよ。

(1) で深い学びの実現に向けた授業改善のために、配慮しなければならないことについて考える。

まず、(2) な学習活動の充実が求められる。単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で(3) を育成することで、その実現を図る。その際、情報に関する(4) を働かせ、(5) を活用して問題を発見し主体的、協働的に制作や討論等を行うことを通して解決策を考えるなどを行う。

次に、学習の基盤となる(6) を更に高めるとともに他の各教科・科目等との(7) を図ることが求められる。この能力が中学校までの各教科等において、(8) 的な視点から育成されてきたことを踏まえ、情報科の学習を通してさらに高めるようにすることである。

各科目の履修に関しては、以下の事項に配慮する必要がある。

「情報I」は共通(9)として、また「情報II」は発展的な(10)として、高等学校における情報教育の内容として標準単位数(11)の科目として構成されている。すなわち、これらの各科目の履修に当たっては、(12)などの実践的・体験的な学習活動を通して各科目の目標を達成するように配慮し、指導の効果を高めるためには、複数年次にわたって各年次1単位で(13)させるよりも、同一年次で集中的に履修させる方が効果的である。各科目は原則としてそれぞれを同一年次に位置付けることにする。

「情報II」は、「情報I」を履修した後に履修させることを原則とする。なお、ここで定めている各科目の(14)は、この教科の(15)に基づき、後に履修する科目の内容が前に履修する科目の内容を前提として定められていることによるものである。

(16)等との関連を図ることも求められる。(17)及び(18)などについては、(19)についての特段の(20)や共通教科情報科との(21)が明記されるなど、他の教科・科目にはない取扱いがなされている。それらの内容を十分汲み取り、教科の目標に即した(22)のとれた指導が行われるよう留意する。

(23)のある生徒などへの指導にも配慮が必要である。

学習指導を行う場合に生じる(24)に応じた指導内容や指導方法の工夫を(25)、(26)に行うことである。(27)教育システムの構築を目指し、生徒の(28)

と（２９）を一層推進していくためには、学習活動を行う場合に個々の生徒が抱く多くの異なった困難さに留意し、個々の生徒に応じた工夫をする。

学習指導要領の目標及び内容が、（３０）の３つの柱で再整理されたことを踏まえ、各教科における観点別学習状況の評価の観点については、「（３１）」「（３２）」「（３３）」の３観点到整理された。

「（３１）」の評価の考え方は、従前の評価の観点である「知識・理解」「技能」においても重視してきたところである。具体的な評価方法としては、例えばペーパーテストにおいて、事実的な知識の習得を問う問題と、知識の概念的な理解を問う問題とのバランスに配慮するなどの（３４）を図ることが考えられる。また、生徒が（３５）による説明をしたり、各教科等の内容の特質に応じて（３６）や（３７）をしたり、（３８）や（３９）で表現したりするなど、実際に知識や技能を用いる場面を設けるなどして多様な方法を適切に取り入れていくことなどが考えられる。

「（３２）」の評価の考え方は、従前の評価の観点である「（３２）」においても重視してきたところである。具体的な評価方法としては、（４０）のみならず、（４１）や（４２）の作成、（４３）、グループでの（４４）、作品の制作や表現等の多様な活動を取り入れたり、それらを集めた（４５）を活用したりするなどの評価方法に対する工夫が考えられる。

「（３３）」の評価の考え方は、ノートやレポート等における（４６）、授業中の（４７）、教師による（４８）や、生徒による（４９）や（５０）の状況を教師が評価を行う際に考慮する材料の一つとして用いることなどである。その際、各教科等の特質に応じて、生徒の発達段階や一人一人の個性を十分に考慮しながら、「（３１）」や「（３２）」の観点の状況を踏まえた上で、評価を行う必要がある。

情報科教育法Ⅱ レポート課題(2022) 解答用紙

1		26	
2		27	
3		28	
4		29	
5		30	
6		31	
7		32	
8		33	
9		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	

商業科教育法Ⅰ		担当教員：阿部 諭	2単位
設 題	<p>次の課題について答えなさい。</p> <p>1. 「生きる力の育成を目指す資質・能力」「教科等の目標や内容」「～～の学習活動」の文言を使い、この三つの文言の関わりを述べてください。(550字以内) (作成にあたって：「生きる力」の目指す資質・能力を育むには、それぞれの文言がどのように結びついているかを考える。解説 P3, P10-P11, P14-16, P159-P160 を参考にする。)</p> <p>2. 「ビジネス基礎」と「課題研究」については共に原則履修科目に位置付けられている大切な科目である。「ビジネス基礎」は商業教育全般の導入科目であり、「課題研究」は商業に関する基礎的・基本的な学習の上に立っての科目である。これらのことを踏まえて、 (1) あなたは「ビジネス基礎」を<u>指導する上で</u>どのようなことを心掛け、授業を進めますか。(300字程度) (作成にあたって：原則履修科目であることや、目標や内容を取り扱う際の配慮事項(ウ.指導の順序、エ.計算用具の習熟等は除く)及び指導項目の(1)の「ア. 商業を学ぶ重要性と学び方」を十分に踏まえて述べる。指導項目ごとではなく、この科目全体の指導を通しての記述にする。)</p> <p>(2) 「課題研究」と「総合的な探求の時間」は条件を満たせば相互に代替することが可能である。「総合的な探求の時間」は全ての高校生が履修しなければならないものであるが、商業科(職業学科)では「課題研究」で代替することが出来る。この逆も可能である。課題研究と総合的な探求の時間の<u>ねらい</u>などを調べ、各三点簡条書きで記述すると共に<u>相互に代替できる理由</u>(代替が可能とされる場合ではない)を述べてください。(簡条書きを除き 80字以内) (作成にあたって：。相互のねらいなどを見比べると代替できる理由も明確になる。また、「職業学科における総合的な探求の時間の特例」も参考にする。)</p> <p>3. 各四分野においては商業科の目標に示す資質・能力を踏まえ、(1)<u>どのような力(資質・能力)を育成しようとしているか</u>(教科書を丹念に読むと端的に示されているので記述する)、分野ごとに記述してください。(各分野 85字以内)また、各分野に属する科目を全て見ると、分野に関わらず共通的な学習活動が示されている。例えば、「～～～考察や討論を行う学習活動」などは四分野全てに記載されている。なぜ、(2)<u>このような学習活動が示されたのか、その理由を</u>(200字以内)述べてください。 (作成にあたって：育む資質・能力は教科書を十分精読して調べてください。また、理由については、今回の改訂で初めて具体的な学習活動が示されたこと、改訂の重要なポイントは何かヒントになる。)</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ(推奨)」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：本学通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等(無地)		
筆記	筆記用具：ボールペン(黒)・万年筆(黒・青)		
	用紙：市販のレポート原稿用紙		
文字数等	課題ごとに指示する・横書き		
注意事項	筆記の場合、鉛筆・シャープペンシルは不可。		

商業科教育法Ⅱ		担当教員：阿部 論	2単位
設 題	<p>次の課題について答えなさい。</p> <p>1. 四分野の科目「マーケティング」「ビジネス・マネジメント」「簿記」「情報処理」で「主体的・対話的で深い学び」(アクティブ・ラーニングの視点)の実現に向けた<u>学習活動などを科目毎に箇条書きで全て挙げて</u>ください。また、<u>アクティブ・ラーニングのねらいは何かを簡潔に述べて</u>ください。(科目毎ではありません。一般的に言われている内容です。学習活動などを除き 160 字以内)</p> <p>2. 産業教育(商業教育)の特色は、地域や産業界等と連携した学習活動が求められています。四分野の中から<u>一科目の指導項目を選び</u>、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業を、あなたはどのように進めていきますか。<u>地域や産業界等と連携した学習活動を生かした具体的な内容に</u>してください。(500 字以内) (作成にあたって：選んだ科目名と指導項目を書いてください。地域や産業界等と連携等は、解説 P8-P9, P159-P160, P161 参考にする。「主体的・対話的で深い学び」の実現とは、どのような授業なのかを<u>考え教員の役割についても触れて</u>ください。)</p> <p>3. 学習評価は本来生徒たちの学習の成果を的確に捉え、教員が指導の改善を図るとともに、生徒たち自身が自らの学びを振り返って、次の学びに向かうことができるようにすることが重要である。従来の観点別評価は 4 観点で評価され、その内の一つ「関心・意欲・態度」を今回「主体的に学習に取り組む態度」と改めた。(1)その理由を述べなさい。(250 字以内)また、「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力の観点を「主体的に学習に取り組む態度」とした。(2)その理由を述べなさい。(250 字以内) (作成にあたって：(1)の理由は従前からあった課題の払拭から、(2)は評価になじむ面となじまない面から、それぞれ理由を考える。報告 P4-P5, P9-P11, 答申 P60-63 を参考にする。)</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ (推奨)」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：本学通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等(無地)		
筆記	筆記用具：ボールペン(黒)・万年筆(黒・青)		
	用紙：市販のレポート原稿用紙		
文字数等	課題ごとに指示する・横書き		
注意事項	筆記の場合、鉛筆・シャープペンシルは不可。		

数 学 科 教 育 法 I		担当教員：菅 原 和 良	2 単 位
設 題	<p>次の課題に答えなさい。</p> <p>1 数学科における「主体的・対話的で深い学び」の実現について、求められること及び必要なことについて論じなさい。(1,200字以内)</p> <p>2 「個別最適な学び」の実現をねらいとする1単位時間の学習指導案(別添様式1)を作成しなさい。</p> <p>3 「協働的な学び」の実現をねらいとする1単位時間の学習指導案(別添様式2)を作成しなさい。</p> <p>※ 前期及び後期の科目試験においては、別添様式1・2に基づく学習指導案の作成について出題する。</p>		
作成方法は「ワープロ(推奨)」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等(無地)、学習指導案は指定された様式による。		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用 紙：市販のレポート原稿用紙、コピー用紙等(無地)、学習指導案は指定された様式に記載すること。		
文字数等	指定された字数を越えないように簡潔にまとめること。学習指導案の作成は、必要に応じて線で区分したり、1ページに収まるよう文字サイズを調整するなどの工夫をしてよい。また、1ページ以内に収まらない場合は、なるべく2ページ以内に収まるように努力すること。併せて、特に必要があると判断する場合には、教材として使用するプリントや問題等を提出する学習指導案に添付してもよい。提出する課題は横書きとする。		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・引用文献は末尾に記入すること。 ・論述する内容は整理し、項立てを行い、小見出しを付けて記述すること。 ・必ず読み返しを行い、誤字、脱字等がないよう留意すること。 		

様式1 (個別最適な学び)

■数学科 学習指導案■

学籍番号 () 氏名 ()

校種・学年	中学校 ・ 高等学校 () 年次 (どちらかを削除して校種が分かるようにすること)			
単元名				
本時の学習				
本時の目標				
時間配分	指導内容	生徒の学習活動	指導上の留意点	評価の観点
備考				

様式2 (協働的な学び)

■数学科 学習指導案■

学籍番号 () 氏名 ()

校種・学年	中学校 ・ 高等学校 () 年次 (どちらかを削除して校種が分かるようにすること)			
単元名				
本時の学習				
本時の目標				
時間配分	指導内容	生徒の学習活動	指導上の留意点	評価の観点
備考				

数 学 科 教 育 法 Ⅱ		担当教員：菅 原 和 良	2単位
設 題			
次の課題に答えなさい。			
1 数学Ⅰについて「年間指導計画」（別添様式 21）を作成しなさい。			
2 数学Ⅰの「図形と計量」を教材として、「数学的活動」の一層の充実を図ることを目指す1単位時間の学習指導案（別添様式 22）を作成しなさい。			
※ 前期及び後期の科目試験においては、別添様式 22 に基づく学習指導案の作成について出題する。			
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）、年間指導計画及び学習指導案は指定された様式による。		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用 紙：市販のレポート原稿用紙、コピー用紙等（無地）、年間指導計画及び学習指導案は指定された様式に記載すること。		
文字数等	年間指導計画及び学習指導案の作成は、必要に応じて線で区分したり、1ページに収まるよう文字サイズを調整するなどの工夫をしてよい。また、1ページ以内に収まらない場合は、なるべく2ページ以内に収まるように努力すること。併せて、特に必要があると判断する場合には、教材として使用するプリントや問題等を提出する学習指導案に添付してもよい。提出する課題は横書きとする。		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> 引用資料がある場合には末尾に記入すること。 必ず読み返しを行い、誤字、脱字等がないよう留意すること。 		

様式 21 (年間指導計画)

■数学 I の全体計画■

履修を想定する学年 () 年次

学籍番号 () 氏名 ()

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学習の内容												
配当時間												
評価の規準												
評価方法												
その他												

■数学科 学習指導案■

学籍番号 () 氏名 ()

設定学年	年次			
単元名				
本時の学習				
本時の目標				
時間配分	指導内容	生徒の学習活動	指導上の留意点	評価の観点
備考				

数 学 科 教 育 法 Ⅲ		担当教員：菅 原 和 良	2 単 位
設 題	<p>次の課題に答えなさい。</p> <p>1 中学校第1学年の「年間指導計画」（別添様式31）を作成しなさい。</p> <p>2 中学校第1学年数学について「数と式」領域を教材として、「数学的活動」の一層の充実を図ることを目指す1単位時間の学習指導案（別添様式32）を作成しなさい。</p> <p>※ 前期及び後期の科目試験においては、別添様式32に基づく学習指導案の作成について出題する。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）、年間指導計画及び学習指導案は指定された様式による。		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用紙：市販のレポート原稿用紙、コピー用紙等（無地）、年間指導計画及び学習指導案は指定された様式に記載すること。		
文字数等	年間指導計画及び学習指導案の作成は、必要に応じて線で区分したり、1ページに収まるよう文字サイズを調整するなどの工夫をしてよい。また、1ページ以内に収まらない場合は、なるべく2ページ以内に収まるように努力すること。併せて、特に必要があると判断する場合には、教材として使用するプリントや問題等を提出する学習指導案に添付してもよい。提出する課題は横書きとする。		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> 引用資料がある場合には末尾に記入すること。 必ず読み返しを行い、誤字、脱字等がないよう留意すること。 		

様式 31 (年間指導計画)

■中学校第1学年数学の全体計画■

学籍番号 () 氏名 ()

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学習の内容												
配当時間												
評価の規準												
評価方法												
その他												

様式 32 (中学校第 1 学年)

■数学科 学習指導案■

学籍番号 () 氏名 ()

設定学年	中学校第 (1) 学年			
単元名	数と式			
本時の学習				
本時の目標				
時間配分	指導内容	生徒の学習活動	指導上の留意点	評価の観点
備考				

数 学 科 教 育 法 IV		担当教員：菅 原 和 良	2単位
設 題	<p>次の課題に答えなさい。</p> <p>問 全国学力・学習状況調査（中学校数学）によるこれまでの結果やPISA 調査をはじめとする国際的な生徒の学習到達度調査の結果から、日本の数学教育の課題はどのようなところにあると思うか、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」のいずれかに依拠して、自分の経験を振り返って論じなさい。（1,200字以内）</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用 紙：市販のレポート原稿用紙、コピー用紙等（無地）		
文字数等	400字以上とし、1,200字を超えないようにすること。特に必要がある場合には、資料等を提出する用紙に添付してもよいが、その場合には必ず添付資料があることを表記しておくこと。提出する課題は横書きとする。		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・引用文献は末尾に記入すること。 ・論述する内容は整理し、項立てを行い、小見出しを付けて記述すること。 ・必ず読み返しを行い、誤字、脱字等なきよう留意すること。 		

数 学 科 教 育 法 V		担当教員：菅原和良	2単位
設 題	<p>「思考力を問う問題」の教材例として『2022 年受験用全国高校入試問題正解 数学』（旺文社）に載っている問題の中からひとつを選び、次の課題に答えなさい。</p> <p>ただし、北海道の公立高等学校の問題（P 1～3）は除くこととします。</p> <p>1 選んだ都府県あるいは国立高校、私立高校、高等専門学校名（以下「都府県等」と表記する）を書きなさい。</p> <p>2 「1」で選んだ「都府県等」の問題の大問番号と枝問番号がある場合にはその番号も書きなさい。</p> <p>3 「2」で選んだ問題について、設問のねらいはどのようなことだと考えるのか、簡潔にまとめなさい。</p> <p>4 「2」で選んだ問題について、取り組んだ生徒の結果分析や誤答例をどのように想定するのか、簡潔に論じなさい。</p> <p>5 「2」で選んだ問題を、受験終了後の授業において取り扱う場合、指導上工夫する点について論じなさい。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用紙：市販のレポート原稿用紙、コピー用紙等（無地）		
文字数等	特に字数制限は設けないが、200～1,200字程度に収まるよう努力すること。横書きとする。		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・課題番号を必ず記入すること。 ・引用文献は末尾に記入すること。 ・論述する内容は整理し、項立てを行い、小見出しを付けて記述すること。 ・必ず読み返しを行い、誤字、脱字等がないよう留意すること。 		

教 育 原 理		担当教員：山 口 晴 敬	2単位
設 題	<p>設問Ⅰ 「学習プリント集」の「教育原理」「学習内容の『演習問題』」から、以下のように出題します。自分の気づきや考えを必ず入れて論述しなさい。(各設問 400 字程度)</p> <p>(1) 第1章から第5章までの演習問題より、一つを選択し、テキストや他の文献から理解したことを含め論じなさい。</p> <p>(2) 第6章から第10章までの演習問題より、一つを選択し、テキストや他の文献から理解したことを含め論じなさい。</p> <p>(3) 第11章から第15章までの演習問題より、一つを選択し、テキストや他の文献から理解したことを含め論じなさい。</p> <p>設問Ⅱ プリント学習を終えて、読んでみたくなかった「学校」「教育」に関する著書を1冊読み、理解したこと、気づいたこと、自分の意見や考えを論じなさい。(1,200字程度) なお、著書の題名、著者名、出版社、発行年月日は明記すること。 (試験に出題予定)</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ (推奨)」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等 (無地)		
筆 記	筆記用具：ボールペン (黒)・鉛筆・シャープペンシル (HB)		
	用 紙：市販のレポート原稿用紙		
文字数等	設問毎に指定、横書き		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマを的確に理解して、適当な段落で文章を構成すること。 ・テーマの内容は教科書だけでは十分に答えられないものもある。他の文献などにもあたり、作成すること。 ・教科書又は他の文献の丸写しは不可です。自分が理解した言葉で書きなさい。 ・必ず作成した原稿を読み返して、誤字・脱字等のないように留意しなさい。 		

教 職 概 論		担当教員：河 井 由 佳	2 単位
設 題	<p>次の5問から1問を選択して、必要に応じて図表等を用いて、2,400～3,600字でまとめなさい。最後に参考文献・資料（閲覧年月日を明記したURLも含む）を必ず挙げなさい。なお、図表中の文字、参考文献・資料は字数には含めないこととする。</p> <p>レポート作成の際は、下記の注意事項を確認するとともに、レポート・論文の書き方についての書籍（たとえば、参考書として記載している書籍）を参照し、自分の考えを述べる（論じる）ことについて理解した上で取り組むこと。また、提出前には、日本語表現の正確性・適切性を確認するために、複数回、音読しながら推敲を重ねてください。</p> <p>設問1：自らが教員採用選考試験を受験しようと思う自治体の教育委員会のホームページを参照し、その自治体が求める教師像の特徴を、他のもう一つの自治体（任意で選び）が求める教師像と比較しながら述べなさい。</p> <p>設問2：自らが教員採用選考試験を受験しようと思う自治体の教育委員会のホームページを参照し、その自治体の教員採用選考試験の特徴を、他のもう一つの自治体（任意で選び）の教員採用選考試験と比較しながら述べなさい。</p> <p>設問3：自らが教員採用選考試験を受験しようと思う自治体の教育委員会のホームページを参照し、その自治体の教員研修制度の特徴を、他のもう一つの自治体（任意で選び）の教員研修制度と比較しながら述べなさい。</p> <p>設問4：自らが教員採用選考試験を受験しようと思う自治体の教育委員会のホームページを参照し、その自治体の教員評価制度の特徴を、他のもう一つの自治体（任意で選び）の教員評価制度と比較しながら述べなさい。</p> <p>設問5：上記の設問1～4（求められる教師像、教員採用選考試験、教員研修制度、教員評価制度）のいずれか1つについて、その日本的な特徴を、アジア諸国（1ヶ国を任意で選び）の場合と比較しながら述べなさい。なお、アジア諸国の場合については、参考書として挙げている『アジアの教員』などを参照のこと。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：本学通信教育部の標準フォーマット		
筆 記	筆記用具：特に指定しない。		
	用 紙：特に指定しない。		
文字数等	2,400字～3,600字・横書き		
注意事項	<p>① 参考文献・資料（閲覧年月日を明記したURLも含む）を必ず明記すること。</p> <p>② 文字数を必ず明記すること。</p> <p>③ 設問を十分に理解した上で、必要な情報を収集し、自分の考えを述べなさい。</p> <p>④ 参考文献・資料を引用したり、参照して書いたりした文章には、必ず脚注を付すこと。</p> <p>⑤ 上記①～④が満たされていない場合、レポートの条件を満たしていないと判断し、不合格とする。</p>		

教育制度論		担当教員：高島裕美	2単位
設 題	<p>日本国憲法 第26条およびテキスト第1章「教育制度の基本と改革動向—日本と世界の教育の動き—」を熟読したうえで、日本の教育制度の基本理念である「教育の機会均等」「義務性」「中立性」について説明しなさい（参考ページp2～4）。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン、万年筆（黒・青色）		
	用紙：市販のレポート原稿用紙		
文字数等	3点それぞれ200～300字程度、横書き		
注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1) 3点のうち何について論述しているかを明確にするために、見出しを付ける等、工夫すること。 2) 必要に応じ、テキストの該当部以外のページや他の書籍・論文、ウェブサイト等を参照すること。 3) 資料等の引用をする際には、引用したことがわかるように出典等を明確に記載すること。 		

教 育 社 会 学		担当教員：尾 川 満 宏	2単位
設 題	<p>設題</p> <p>教科書第1章などで紹介されているP. アリエスの著作『〈子供〉の誕生』について、その主張と意義の要点を述べなさい。その際、「大人」「教育」「近代」というキーワードを必ず用いて、キーワードには下線を引くこと。</p> <p>※ 下記の作成要領にしたがうこと。とくに、文字数が大幅に不足している場合や、大幅に超過している場合は、不合格となる場合がある。</p> <p>※ 箇条書きなどの資料形式ではなく、論文などのような論述形式とすること。</p> <p>※ 文法的に正しい文を書くよう心がけること。少なくとも3回は自ら読み返し、十分にチェックしたうえで清書・提出すること。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」を ご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：市販のレポート原稿用紙（横罫のみ）		
文字数等	600字程度（図表を含まない）・横書き		

教 育 心 理 学		担当教員：佐藤 公 治	2単位
設 題	<p>以下の各設問をレポートにまとめて下さい。なお、各設問とも 800 字 ～ 1,000 字程度にまとめて下さい（字数を超過しても構いません）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育心理学の性質と学問的課題について、日本の教育心理学の戦前、そして戦後の歴史的変遷を通して論じて下さい（テキスト第1章）。 2. 日本の教育改革の動きと学力を巡る論争についてまとめて下さい（テキスト第2章）。 3. 発達と学習のそれぞれの分野毎に新しい研究としてどのようなことが言われているかをまとめて下さい（テキスト第3章）。 4. 認知心理学では学習と学習の動機づけをどのように考えているか、その要点をまとめて下さい（テキスト第4章、第6章）。 5. ピアジェの発達理論とヴィゴツキーの発達・教育理論のそれぞれの特徴と、両者の違いをまとめて下さい（テキスト第5章）。 6. 教科の学習で学習者はどのように知識と理解を進めていくかをテキスト第7章、第8章、第9章のどれか一つを選んでその要点をまとめることと、学習者の理解と知識獲得のために必要な指導のあり方について述べて下さい（テキスト第7章、第8章、第9章）。 7. 授業を協同学習（協調学習）としてみていく考え方についてまとめて下さい（テキスト10章）。 <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン（黒）・鉛筆・シャープペンシル		
	用 紙：市販のレポート原稿用紙		
文字数等	各設問 800 ～ 1,000 字程度・横書き		

特別支援教育論	担当教員：五浦哲也	2単位
設 題		
<p>以下の課題1、2、6、7より1問、課題3、4、5より1問の合計2問を選び、各問題1000字以上（合計2,000字以上）で<u>自らの考えを含めレポート</u>を作成してください。※各問の回答末尾に（字数）を表記してください。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I C I D Hの障害構造モデルと国際生活機能分類（I C F）の障害モデルの違いについて説明し、特別支援教育においてI C Fの環境因子の観点から教育現場でどのような合理的配慮が考えられるか障害名を明記し、3つ以上具体例を挙げて述べなさい。 2. 特別支援教育コーディネーターの役割と個別の教育支援計画と個別の指導計画について説明し、担任が個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成する際、どのような点に留意して助言・援助を行うか3つ以上を挙げて述べなさい。 3. LDの教育的定義と医学的定義について説明し、通常の学級において、聞く、話す、読む、書く、計算する、推論するのいずれか1つないし複数の教育的ニーズのある生徒について、生徒の困り感に寄り添うためにはどのようなことが大切であるかを考察し、自らの教科における具体例を挙げて支援の方法や配慮について、自分の考えを述べなさい。 4. ADHD についての変遷について説明し、通常の学級に在籍する ADHD と診断された思春期の生徒の発達課題を踏まえ、どのようなことに留意するかについて状態像を特定し、具体的に考えを述べなさい。 5. 自閉スペクトラム症の子どもの特性を記述し、他人の言葉を字義通りに捉えて、友達とのコミュニケーションが苦手な通常の学級に在籍する生徒にどのような支援や配慮をしますか。具体例を挙げて自分の考えを述べなさい。 6. 場面緘黙について説明し、通常の学級における具体的な支援方法や配慮について調べ、担任としてどのような支援や配慮が必要であるかを述べなさい。 7. 貧困が子どもに及ぼす影響について説明し、通常の学級において担任としてどのような支援や配慮が必要であるかを具体的に述べなさい。 <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」		
ワープロ	用紙等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地）	
筆記	筆記用具：特に指定しない	
	用紙：市販のレポート原稿用紙	
文字数等	文字数の制限はしない 横書き	

教 育 課 程 論		担当教員：椿 達	2 単位
設 題	<p>次の2題について答えてください。</p> <p>1 次のエピソードを読み、問いに答えなさい。</p> <p><エピソード></p> <p>ある日突然、近所の公園の広場に大きな杭が2本、立てられました。長くて太い杭です。誰が何のために杭を地面に立てたのか、公園にやってきた子どもたちは知りません。でも、しばらくすると、その2本の杭は、子どもたちの遊び場所になりました。その杭によじ登って遊ぶ子どもが出てきました。杭に何本もゴムひもをかけて、跳んだりひっかけたりする遊びをするグループも出てきました。また、1本の杭ともう1本の杭との間を行ったり来たりして、タイムを競う子どもたちも見かけるようになりました。</p> <p><問></p> <p>さて、この杭を打ったのは誰なのでしょう、なぜ杭は打たれたのでしょうか。「顕在的カリキュラム」と「潜在的（隠れた）カリキュラム」（教科書、pp.2-4）のそれぞれの概念から予想できるストーリーを具体的に作り、説明しなさい。（たとえば、「顕在的カリキュラム」の概念を用いた例として「公園近くの小学校の校長先生が、最近、野外で遊ばなくなった児童のために、教育意図をもって杭を立てた…」など。）</p> <p>2 学校研究のレポートを作成し提出しなさい。</p> <p>（作成上の留意事項）</p> <p>① 出身高等学校の学校情報をもとに次ページ以降にある様式で調査し作成する。</p> <p>② 研究対象校のホームページだけでは情報が不足する場合がある。そのときは教頭先生などに事情を説明して、「学校要覧」や「教育計画」の必要などころの複写などを入手して、すべての項目の記載に努めること。</p> <p>③ 複数の学科がある場合は、自分の卒業した学科のみでよい。</p> <p>④ 出身校が閉校や統合、学科改編などの事情がある場合は他の高等学校（たとえば統廃合後の学校や教育実習予定校など）や他学科を選択して行う。</p> <p>⑤ 教育課程表は2022年度入学生のものであることを原則とする。また、教育課程表はホームページにある図をそのままレポートに貼るようなことはせずに、研究対象の高校の教育課程が学習指導要領を基準にどのように編成されてるのかなどを考察しながら作表してください。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット（A4 縦判）・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン（黒）		
	用 紙：コピー用紙等（無地）		
文字数等	<p>■ 字数は制限なし。</p> <p>■ 通信教育部標準フォーマットの形式に従って作成・印刷すること。</p>		
注意事項	<p>■ 1行目に学籍番号、氏名を明記する。 2行目： 空行 3行目から解答内容の記述。</p> <p>■ 設題2は次ページ以降にある学校研究の様式を印刷して（もしくはワープロ上で作表するなどして）、それに必要事項を記入し提出すること。</p> <p>■ 参考・引用した文献やウェブサイトがあれば、各設問の解答の最後に必ず参考・引用文献名やウェブサイトのURLを記載してください。さらに論述の中に自分の考えと引用が混在するときには、どこからどこまでが引用であるかがわかるようにしてください。</p>		

教育課程論

学校研究

学籍番号（ ）氏名（ ）

研究対象となる学校名（ ）高等学校…母校・その他（どちらかに○）

1 学校概要

(1) 所在地・電話番号

〒 —

TEL

(2) 教職員数・生徒数

教職員数（ ）名

生徒数 1年（ ）名・2年（ ）名・3年（ ）名・定通（ ）名 総数（ ）名

(3) 生徒の実態（気質など）

(4) 進路状況

(5) 地域環境

(6) 保護者の状況（職業、気質、学校に対する要望、学校に協力的など）

(7) 部活動の実態

(8) 学校の特色

2 学校の教育目標

(1)

(2)

(3)

(4)

3 重点課題（学校課題）

(1)

(2)

(3)

4 経営方針

(1)

(2)

(3)

5 教育課程の編成方針

(1)

(2)

(3)

6 指導上の重点事項

学習指導	
生徒指導	
進路指導	
健康・安全指導	

8 2022年度入学生の教育課程における特徴など（2021年度以前の入学生のものとの比較を通して）

…学校側からの説明がなくても、あなたが比較して読み取ったこと（研究したこと）を記入してください。

【引用・参考文献】

…レポート作成する際に引用や参考とした資料名やインターネットのURLなどを記載してください。

道徳教育の理論と実践		担当教員：日下部 憲一	2単位
設 題	<p>次の課題について教えてください。</p> <p>設問Ⅰ 学習用プリントを参考にしながら、次の設問に答えなさい。字数は各800字～1200字程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 中学校における道徳教育の意義を道徳教育の目標を踏まえ論じるとともに、道徳教育の充実に向けどのような取り組みが求められるか、あなたの見解を述べなさい。 2 中学校における道徳科の指導について道徳科の目標を踏まえ論じるとともに、道徳科の充実に向けどのような取り組みが求められるか、あなたの見解を述べなさい。 <p>設問Ⅱ 学習用プリントを参考にしながら、私たちの道徳（中学校）に掲載されている読み物資料「ネット将棋」の学習指導案（A4判の略案）を作成しなさい。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部の標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン・万年筆		
	用 紙：市販のレポート原稿用紙、コピー用紙等（無地）		
文字数等	設題毎に800文字～1,200文字（学習指導案を除く）・横書き		
注意事項	・課題番号を記入する。		

教育方法論 と 総合的な学習の時間の指導法		担当教員：椿 達	2単位
設 題			
次の2題について教えてください。			
<p>1 学習プリント第2講～第4講の演習課題の解答を記しなさい。</p> <p>2 「高等学校における総合的な学習の時間は、学習の質的向上を目指して『総合的な探究の時間』と名称変更して再編されることになっている。同じ学区内の小学校と中学校で連携して指導計画を構想したり、中学校での取り組みを踏まえて高等学校の『総合的な探究の時間』を構想するなど、計画作成にあたり、小中高の連続性を意識することも必要となってくる」（教科書 B, p. 44）とある。</p> <p>しかし現実には「…総合的な学習の時間の本来の趣旨を実現できていない学習活動を行っている学校、進路指導や学校行事として行うことが適切であるような活動を行っている学校があるという指摘もあり、小・中学校における取組の成果の上に、高等学校にふさわしい実践が十分展開されているとは言えない状況にある」¹⁾との報告もあり、行事等の読み替えに多くの時間を費やしたりして、必ずしも本来的な目標を達成するような学習活動になっていない高校が多いとも指摘されている。</p> <p>では、それぞれの学校（特に高校）はどのように小中高の連続性を担保したり、「総合的な学習（探究）の時間」の充実を図っていくべきか。第11～15講での学びや自らの学校体験も踏まえて、あなたの考えを述べなさい。</p> <p>1) 中央教育審議会初等中等分科会教育課程部会・生活・総合的な学習の時間ワーキンググループにおける審議の取りまとめ（平成28年8月26日）、p. 3（文部科学省ホームページ）。 https://www.mext.go.jp/component/b_menu/shingi/toushin/_icsFiles/afieldfile/2016/09/12/1377064_2.pdf（2022年1月29日閲覧）</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>			
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット（A4 縦判）・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン（黒）		
	用 紙：コピー用紙等（無地）		
文字数等	<ul style="list-style-type: none"> ■ 字数は制限なし。 ■ 通信教育部標準フォーマットの形式に従って作成・印刷すること。 		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1行目に学籍番号、氏名を明記する。 2行目： 空行 3行目から設問番号を記し、解答内容の記述していくこと。 ■ 参考・引用した文献やウェブサイトがあれば、各設問の解答の最後に必ず参考・引用文献名やウェブサイトのURLを記載してください（下記の例参照）。さらに論述の中に自分の考えと引用が混在するときには、どこからどこまでが引用であるかがわかるようにしてください。くれぐれもウェブサイト上に掲載された文書や図表の切り貼りなどで完了することのないよう、オリジナルなレポートの作成をお願いします。 <p><例> 参考・引用文献 児美川孝一郎, 2019, 『高校教育の新しいかたち』 泉文堂, 5-10. 松下良平, 2019, 「『主体的・対話的で深い学び』の計り知れない困難」 グループ・ディダクティカ 『深い学びを紡ぎだす 教科と子どもの視点から』 勁草書房, 10-15. 文部科学省, 2018, 「高等学校学習指導要領」, 文部科学省ホームページ（2021年1月31日取得） https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/index.htm .</p> <p>※日本社会学会「社会学評論スタイルガイド」（第3版）を参照していただきたい。 https://jss-sociology.org/bulletin/guide/</p>		

特 別 活 動 論		担当教員：真 鍋 孝 徳	2単位
設 題	<p>下記の課題について、教科書「特別活動のフロンティア」より要約して、レポートを作成してください。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「学校、学級、学年経営と特別活動」について要約してまとめよ。(15 ページ～21 ページ) 2. 高等学校の特別活動の内容(領域)は、①ホームルーム活動、②生徒会活動、③学校行事に分けられる。この三つの分野について、それぞれの活動の概要をまとめなさい。(102 ページ～123 ページ) 3. 「特別活動の意義と特色」について要約してまとめよ。(2 ページ～8 ページ) <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等(無地)		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用 紙：市販のレポート原稿用紙		
文字数等	文字数の制限はしない 横書き		

生徒指導		担当教員：五浦哲也	2単位
設 題			
<p>以下の課題より2問を選び、<u>自分の考えも加えて</u>レポートを作成してください。（各問：1,000字以上、合計2,000字以上）※各問題の回答最後に（字数）を表記してください。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己有用感、自己効力感、自尊感情について説明し、あなたは、教師としてこれらを意識しどのような生徒指導を行うか。それぞれについて具体的な場面を想定して述べなさい。 2. 児童生徒理解について方法や影響する要因についてまとめ、自分が陥りやすい傾向について自己分析しどのようなことを心掛けていくか記述しなさい。 3. 生徒指導に関する生徒懲戒、体罰、出席停止について法令を基にまとめ、教育現場で教師による体罰をなくすためにはどのようなことが必要であるか記述しなさい。 4. いじめの定義や構造と対応についてまとめ、あなたは学級担任としてどのような予防的取組を行うか記述しなさい。 5. 不登校の歴史、実態や対応についてまとめ、あなたは学級担任として不登校生徒が出た場合どのような対応をとるか記述しなさい。 6. 少年非行の波や非行モデル図から少年非行の背景にどのような可能性があるかまたそれに対して学級担任としてどのように対応すべきか考えるか記述しなさい。 7. キャリア教育の必要性について述べ、それを踏まえた生徒指導の在り方について自らの考えを記述しなさい。 <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>			
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：特に指定しない		
	用紙：市販のレポート原稿用紙		
文字数等	文字数の制限はしない 横書き		

学 校 教 育 相 談		担当教員：五 浦 哲 也	2 単 位
設 題	<p>設問 「学習プリント集」の『教育相談の理論と方法』学習計画に基づき、以下の①～④の課題から1つ、⑤～⑨の課題から1つを選択して記述してください。※<u>自らの考えも含めて</u>記述してください。(各設問 1000 字)</p> <p>①学校における教育相談の意義や学校カウンセリングについてまとめ、カウンセリングの基本技法において自らが既に身につけていると考える技法、今後身につけていきたいと考える技法について自分自身を振り返り記述してください。</p> <p>②教育相談に関わる心理学の基礎的な理論において自らが最も着目している理論とその理由についてまとめ、今後教育相談にどのように活かしていこうと考えるかについて記述してください。</p> <p>③教育相談における児童生徒のアセスメントについてまとめ、自分が児童生徒のアセスメントを行う際に気をつけていこうと考えていることについて自らを振り返り記述してください。</p> <p>④幼児期、児童期、思春期・青年期の発達課題についてまとめ、教育相談において幼児期、児童期、思春期・青年期の発達課題を理解していることの意義は何であるかと考えるか記述してください。</p> <p>⑤テキストを参考に学級担任として教育相談の視点を活かした学級経営についてまとめ、自らが学級担任ならさらにどのような工夫をするかについて記述してください。</p> <p>⑥学校においていじめまたは不登校についてまとめ、いじめや不登校の未然予防や対応において自らが学級担任あるいは教育相談担当（教育相談コーディネーター）ならどのような教育相談活動を実践していきたいと考えるかについて記述してください（学級単位、学年単位、学校単位のいずれでもかまいません）。</p> <p>⑦学級担任として保護者支援としての教育相談についてまとめ、自らが担任する生徒が不登校になった場合、該当生徒の保護者に教育相談で対応する際に保護者との信頼構築に向けどのような点に気をつけて対応しますか。</p> <p>⑧スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの役割をふまえ、学校全体で進める教育相談における組織的な取り組みがなぜ必要であるかについてまとめ、チーム学校の円滑な実施に向けて基盤となる教職員間の共通理解や雰囲気醸成に向けあなたならどのようなことに取り組むかについて記述してください。</p> <p>⑨専門機関との連携についてまとめ、自らが教育相談の担当者である場合、校外の専門機関と効果的な連携を実現するためにはどのような知識やスキルが重要であるかと考えるかについて記述してください。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン（黒）・鉛筆・シャープペンシル（HB）		
	用 紙：市販のレポート原稿用紙		
文字数等	設問毎に指定、横書き		
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマを的確に理解して、適当な段落で文章を構成すること。 ・テーマの内容は教科書だけでは十分に答えられないものもある。他の文献などにもあたり、作成すること。 ・教科書又は他の文献の丸写しは不可です。自分が理解した言葉で書きなさい。 ・必ず作成した原稿を読み返して、誤字・脱字等のないように留意しなさい。 		

進 路 指 導		担当教員：椿 達	2単位
設 題	<p>次の2題について教えてください。</p> <p>① 「進路指導」と「キャリア教育」の関係について説明しなさい。（第4講参照）</p> <p>② 高校生のキャリアプランニング，すなわち「将来を展望し，自らのキャリアを設計すること」について，次の問いに答えなさい。 (1) 教科書Bにおける著者の主張をまとめなさい。 (2) その主張に対するあなたの考えを述べなさい。 (3) あなたが教師として生徒に「キャリアプランニング」を考えさせる授業をしたらどのような構想で展開するのかについて述べなさい（指導案を作成してもよい）。</p> <p>※インターネット試験を選択した場合は、ファイル形式で提出します。 提出方法は、ポータルサイト「無限大キャンパス」をご確認ください。</p>		
作成方法は「ワープロ（推奨）」又は「筆記」			
ワープロ	用 紙 等：通信教育部標準フォーマット（A4 縦判）・コピー用紙等（無地）		
筆 記	筆記用具：ボールペン		
	用 紙：コピー用紙等（無地）		
文字数等	■ 字数は制限なし。 ■ 通信教育部標準フォーマットの形式に従って作成・印刷すること。		
注意事項	■ 1行目に学籍番号，氏名を明記する。 2行目： 空行 3行目から解答内容の記述。 ■ 参考・引用した文献やウェブサイトがあれば，各設問の解答の最後に必ず参考・引用文献名やウェブサイトの URL を記載してください。さらに論述の中に自分の考えと引用が混在するときには，どこからどこまでが引用であるかがわかるようにしてください。くれぐれもウェブサイト上に掲載された文書や図表の切り貼りなどで完了することのないよう，オリジナルなレポートの作成をお願いします。		

教育の方法と技術		担当教員：椿 達	2単位
設 題	<p>次の2題について教えてください。</p> <p>1 第2講～第4講の演習課題の解答を記しなさい。</p> <p>2</p> <p>(1) 第8講の演習課題(8-2)「学校教育における授業を『知識・情報・技術・技能などの伝達』に力点を置くか、または『子どもの自発的・自主的・自律的学習活動の支援』の視点から考えるかという2つの立場について、それぞれの趣旨とメリットとデメリットなどを簡潔に説明しなさい」の解答を記しなさい。</p> <p>(2) (1)の解答を踏まえて、次期学習指導要領におけるキーワードの1つである「主体的・対話的で深い学び」(アクティブ・ラーニング)の視点からの授業改善の推進について、あなたの考えを述べなさい。</p> <p>(3) 本科目で学んだことや自らの体験を踏まえて、あなたが教師としてどのような教科指導や「総合的な学習(探究)の時間」などの教育実践をしていきたいと考えているか、あなたが理想とする授業像について述べなさい。</p>		
作成方法は「ワープロ(推奨)」又は「筆記」			
ワープロ	用紙等：通信教育部標準フォーマット(A4縦判)、コピー用紙等(無地)		
筆 記	筆記用具：ボールペン		
	用紙：コピー用紙等(無地)		
文字数等	<ul style="list-style-type: none"> ■ 字数は制限なし。 ■ 通信教育部標準フォーマットの形式に従って作成・印刷すること。 		
注意事項(形式)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1行目に学籍番号、氏名を明記する。 2行目：空行 3行目から設問番号を記し、解答内容の記述していくこと。 ■ 参考・引用した文献やウェブサイトがあれば、各設問の解答の最後に必ず参考・引用文献名やウェブサイトのURLを記載してください。さらに論述の中に自分の考えと引用が混在するときには、どこからどこまでが引用であるかがわかるようにしてください。くれぐれもウェブサイト上に掲載された文書や図表の切り貼りなどで完了することのないよう、オリジナルなレポートの作成をお願いします。 		